

115年度「教師專業社群」申請通過一覽表

| 序 | 社群名稱                         | 召集人 | 職稱   | 成員人數 | 成立理念與宗旨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------|-----|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 中草藥教學研究教師專業社群                | 趙嶸  | 副教授  | 13   | 在全球趨勢的指引下,中草藥產業逐漸展現其優勢,尤其現今淨零碳排的全球盛行,結合傳統中醫藥知識，更是人們努力的一塊。因此,對中草藥的資源、應用以及中草藥產品開發等各方面的研究和開發變得尤為重要。為了達成這一目標,我們聚集了來自本校健康照護學院、中醫學院、醫學院和藥學院的其中13位老師,他們分別具備不同的學術專長,共同成立了此中草藥教學研究專業社群。我們的主要目標是促進中草藥的跨學科研究。通過加強老師們在不同領域的專業知識(例如膳食補充品、天然藥物、中草藥保健食品、中草藥藥理機制、非處方藥以及植物新藥的開發以及種植中草藥與破結合的理論知識等),並將這些研究成果融入教學課程中,以進一步提升中草藥課程的教學效果與實證。同時,我們也期待共同開發相關的中草藥課程教材和更新教學方法,以增強學生的高強度學習興趣和意願。                                                             |
| 2 | 中醫大食藥安USR教師專業社群              | 林香汶 | 教授   | 12   | 本社群延續教育部推動教師專業社群之精神，並以第一年實際運作成果為基礎，進一步強化「跨域協作×社會實踐×教學創新」的整合模式。社群以食藥安全、西藥精準應用及中醫藥養生為核心主軸，結合藥學、營養、食品與中醫藥等專業，形塑可持續運作的教師專業支持平台。第二年社群將由「交流分享」進階至「共學深化」，透過定期專業對話、實務經驗盤點與跨計畫連結，促進教師在課程設計、場域實踐及成效評估。                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | 中醫兒少教材開發教師專業社群               | 林靖婷 | 教授   | 10   | 本社群立基於對兒少健康教育的熱忱，今年度更擴大範疇，整合中醫婦兒科臨床實務與中藥資源學的專業領域。隨著中藥中資系專業師資的加入，我們致力於將「台灣在地藥用植物」與「中藥飲片辨識」深度融入教材設計中。透過跨學科的合作，旨在開發一套結合臨床衛教與藥材科學的多元教案，讓兒少能從日常生活中認識台灣中藥材，培養正確的健康素養與對本土藥用資源的認同感。                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | 中醫英文臨床教學教師專業社群               | 馬培德 | 助理教授 | 12   | 中醫在臺灣現代醫療保健體系中提供各種醫學、醫療服務，包含中醫內科、中醫婦科、中醫婦科、中藥、針灸、推拿等，且中醫傳統理論注重整體調節、陰陽調和、辨證施治、個體化治療的方式，具有實用性、療效性、安全性之特點，廣泛受到各國醫界的重視。國際間越來越關注包括中醫藥等傳統醫藥在衛生保健方面的作用、服務，許多國家的醫療工作者從事中醫藥的臨床、教學、科學研究等活動。本校中醫學院及附設醫院中醫部具備經驗豐富的中醫師及各種不同專業領域的研究人員，經常有各國醫師、醫學生前來學習與交流。因此培養具有中醫專業知識、技能，以及具備國際交流語言能力的中醫專業人才十分重要，本社群成立宗旨即是為了因應中醫藥國際化的潮流以及推動中醫藥EMI課程，強化在中醫教學、臨床領域中的專業英語學習，並且培養中醫藥國際交流專業人才。                                                                      |
| 5 | 四創教育教師專業社群                   | 袁明豪 | 副教授  | 11   | 中國醫藥大學創意發想實驗室(CMU I-Lab)作為「學生為主體」的創意、創新、創生、創業(四創)實踐基地，目標培育學生成為具備「SDGs關懷」與「創業家精神」的大健康產業人才。因此，I-Lab將成立校內跨學院跨科系的四創教育教師社群，共同協作探索屬於醫學大學的四創教育策略與行動方案。本年度社群主題為「台味專科：台灣感性的創新實驗」。我們以「台灣文化感性」作為創新起點，結合在地生活經驗、醫療健康專業與社會議題，思考如何將台灣特有的人情味、土地情感與生活智慧，轉化為具有市場價值與永續意義的創新實踐。透過課程設計、跨域合作與企業命題導入，引導學生從本土視角出發，培養具文化厚度與全球競爭力的創新能力。                                                                                                                    |
| 6 | 生命成長教師專業社群                   | 黃慧琪 | 教授   | 8    | 理念 教育工作的核心在於「人」，教師的專業不僅是教學技術的精進，更包含自我覺察、情緒管理、人際溝通與身心平衡等生命素養。當教師能持續進行生命成長與自我照顧，便能提升教學穩定度、研究能量與對學生的同理支持，以慈悲及智慧為理念基礎關愛師生，形成正向的校園文化。<br>宗旨 藉由感恩、慈悲和代人著想行為準則，落實在日常生活起心動念及行住坐臥間，教師先建立寬容誠信人格，以關愛教育的方式將知識性的學問，理性的傳遞給學生。並建構教師終身學習 促進持續學習、反思與互助 和 提 升教師在情緒教育、班級關懷與危機覺察的能力。                                                                                                                                                                 |
| 7 | 共鳴與邊界:新世代大學生的溝通藝術與法律素養教師專業社群 | 李國威 | 教授   | 11   | 在快速變遷的數位時代，高等教育正經歷前所未有的典範轉移。當代大學生（Z世代與Alpha世代）在資訊爆炸與高度權利意識的環境下成長，其溝通邏輯與價值觀已與傳統威權引導模式產生顯著斷層。我們觀察到，許多優秀的老師在教學與輔導過程中，因溝通方式的落差，導致原先的「良言教誨」被誤解為「衝突對立」，甚至引發法律爭議或社群危機。這不僅傷害了師生關係，更造成教師沉重的心理負荷。近年來，本系已經發生3-4件學生與老師的溝通衝突，導致師生同感挫折和壓力。本社群成立的理念是*「理解、重構、共榮」。我們相信，透過理解世代差異的心理動機，重構教師在現代校園的定位，並學習科學化的溝通技術，老師能從繁重的「管教糾紛」中解脫，轉而與學生建立「相互尊重、目標一致」的夥伴關係。我們致力於保護教師的專業尊嚴，同時守護學生的學習成長，打造一個不具傷害、更有效率的共學場域。                                             |
| 8 | 在地文化風土傳承—北港紀實教師專業社群          | 黃雯雯 | 副教授  | 8    | 在地文化風土傳承—北港紀實教師專業社群成立的主要理念與宗旨，是希望到北港授課教師們可以透過社群各項活動，可以看見並更了解這個距離中國醫藥大學台中校本部 1個多小時車程的北港校園，從而樂意參與其中相關活動，增加和北港學生的接觸與互動。<br>中國醫藥大學北港分部，除「北港書院」豐富且多樣的學習課程，吸引大一新鮮人體驗學習的快樂，AI 中草藥智慧藥園的建立及香藥藥園的改建，更足以展現出本校中草藥的底蘊及特色，書院的課程中，安排許多動手作的教學活動，同學的反應及迴響熱烈，並表示透過這些活動可舒緩平日課業學習的壓力，這恰與Social Emotional Learning (SEL)宗旨不謀而合，而教師亦同樣和同學感受到現代社會的各項壓力，因此本教師專業社群將活動聚焦於由北港分部藥園衍生而來的手作課程，希望可以透過手作活動協助情緒管理、人際互動與自我認知能力，並感受北港分部的蛻變，在忙碌的教學與研究生活間隙，得以偷得浮生半日閒。 |
| 9 | 「悅讀·越讀」讀書會教師專業社群             | 周淑媚 | 教授   | 12   | 在高等教育快速變遷的時代，大學教師面臨教學創新、學術研究與學生輔導等諸多挑戰。我們深信，閱讀是最核心的能量來源，也是終身學習的基石。本社群「悅讀·越讀」讀書會，核心理念包含兩個層次：<br>(一)「悅」讀：找回知識的初心：強調閱讀的愉悅與療癒。透過共讀經典與新知，讓教師們在忙碌的學術行政工作中擁有一畝心田，重拾對知識單純的熱情與感性，緩解長期教學研究倦怠，提升心理韌性。<br>(二)「越」讀：跨越邊界的對話：強調閱讀的跨域性與實踐性。我們不只讀書，更要「越」讀——跨越學科藩籬、超越理論框架。透過不同領域教師相互激盪，將書中知識轉化為教學創新的動力，實踐跨域的教學相長。<br>本社群旨在建立一個「溫暖支持、跨域共學、實踐導向」的教師成長平台，透過深度閱讀與對話，促進教師專業發展，並將閱讀成果回饋於課堂教學，嘉惠學生。                                                       |

| 115年度「教師專業社群」申請通過一覽表 |                      |     |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|----------------------|-----|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 序                    | 社群名稱                 | 召集人 | 職稱   | 成員人數 | 成立理念與宗旨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10                   | 創意、創新與創業培力教師專業社群     | 何秉樺 | 副教授  | 7    | 本社群係基於創意、創新與創業的教學創新需求，自發性組成教師專業培力社群。核心理念在於建構以創意、創新與創業能力培育輔導為中心任務的「顧問團」，期能激發學生活用創意、甚至創造市場價值與社會影響力。社群成員包括不同專長背景的跨校教師，包括經濟、產業、科技管理、新產品開發、人力資源管理及企業社會責任等跨領域專業，進行創意教學與創業提案發想之基礎工作。<br>社群運作的宗旨，係提出教師之教學需求與經驗分析，期望能開創出結合實際情境的教學模式，消除學用兩端的落差，提供未來學生進行創意、創新與創業發展的基礎。預計透過校內、校外教師教材及教學經驗的交流，以腦力激盪以及解決問題為導向的方式，提供三創領域創新的教學方式研習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11                   | 運動教學 × 科學 × 科技教師專業社群 | 王佩凡 | 助理教授 | 7    | 本社群組成由體育教學中心、營養系、職業安全與衛生學系等單位教師共同組成。橫跨體育教學、運動科學、營養、人因工程等專業師資，符合目前跨域教學和教師跨域學習的精神。目前普遍的體育教學可能存在著單純的教師專業技術講解和示範以及學生聽講和模仿練習的學習方式。學生在學習過程可能並不知道專業運動技術背後的科學原理是甚麼?怎麼安全的進行運動?怎麼透過簡單的感測器監控運動成效和安全?還有運動對人體生理有甚麼改變?以及怎麼透過營養補充和運動達到運動效益加乘的效果? 怎麼透過科技工具紀錄和計算運動和營養的規劃?<br>本社群期待透過多位老師的整合性社群，共同提升教師科學和科技融入體育教學知能、提升教師教學反思機制、建構教師教學分享場域。期望本社群能夠讓每位老師見賢思齊，互相交流，共同學習提升教學品質。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12                   | 實證統合與資料分析教師專業社群      | 廖玟君 | 教授   | 15   | 實證健康照護(Evidence-based health care)是以嚴謹的系統性文獻回顧方法，提供臨床實證資料以作正確決策，提供高品質之醫療照護，近期更著重轉譯研究中新知的發展與臨床實務上的困境與助益的質性與量性研究的實證知識統合與應用，是目前健康照護之主流。此外，近年人工智慧以光速的發展也對實證照護與應用有巨大的影響與推進。因此，為追求專業領域之成長，瞭解實證健康照護實務科學與AI之應用，教師除了不斷更新自己本身的專業領域外，也須不斷的學習進階之實證統合與資料分析方法。為了協助教師專業成長，本社群將透過互助自學的方式及與不同領域專家的交流與指導，培養教師與學生進階實證統合分析與AI應用實務。<br>社群成員由投入實證健康照護之跨院系教師組成，透過教師之互助與邀請統合分析與AI相關領域之專家分享方法、應用經驗及研究成果，以提升教師的AI應用與實證資料統合能力。本社群期許以多元專業的學習交流，提升教師教學研究能力，並鼓勵教師與跨域合作，提升教學與研究品質。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13                   | 碳規劃與管理教師專業社群         | 林民昆 | 教授   | 7    | 隨著全球氣候變遷加劇，溫室氣體減量已成為各國政府與企業的重要課題。碳中和、淨零排放 等目標的推動，使溫室氣體盤查以及查驗機構的角色越發關鍵，不僅關係到企業的永續發展，更直接影響國際供應鏈的競爭力。然而，學界對於溫室氣體盤查、驗證與管理 的研究與教學資源仍顯不足，許多教師對 ISO 14064、ISO 14065、ISO 14068 等標準的理解有限，導致課程難以符合實務需求。因此，本計畫以「教育為本、實務導向、產學共創」為核心理念，透過教師專業社群的建立，整合學術與產業資源，發展具備標準化與應用性的教學內容。本社群不僅強調學理知識的深化，也重視實務操作，透過專家講座、案例研討、產業參訪與研究合作，確保教師能夠將最新的溫室氣體驗證技術與標準帶入課堂；並且，亦將針對經濟部iPAS淨零碳規劃管理師的考試進行輔導，培育教師成為未來符合市場需求的碳管理專業人才。<br>本計畫旨在建立溫室氣體盤查與查驗機構相關領域的學習的教師專業社群，整合碳盤查、碳驗證、碳中和、ESG及溫室氣體法規等知識，提升教師在課程設計與產業應用上的能力。透過專家講座、案例研討、課程共備、實地參訪及產學合作，促進碳管理教育的發展，並培育符合產業需求的專業人才。同時，將協助老師準備經濟部iPAS淨零碳規劃管理師的考試。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14                   | 機能產品開發與評估教師專業社群      | 江秀梅 | 教授   | 10   | 近年全球化妝品產業因 AI 科技快速崛起、法規持續收緊，以及永續包裝與文化創意設計的重要性提升，使得藥妝領域面臨加速轉型的挑戰。今年台灣亦正式強化化妝品 PIF 審查要求，國際市場也陸續導入更嚴謹的風險評估與功效驗證標準，同時 AI 在配方開發、毒理分析與市場預測中的應用快速普及，這些產業變化使我們深刻意識到教師必須持續更新專業知識，才能在教學與研究中與全球趨勢接軌。因此，本學期教師社群以「提升教師跨域整合能力、強化化妝品有效性與安全性的專業教學」為動機，整合科技、法規、生技、文化與設計等面向，在課程中加入 AI 技術、光老化研究、發酵工藝、PIF 撰寫實務與產品美學等主題，使教師能以更全面的視角回應產業變化，也讓學生的學習內容更符合未來職涯所需的多元專業。在此理念下，本社群聚焦於將本系長期重視的「有效性」、「安全性」與「跨領域實作」延伸到更具深度與實務性的課程活動。本學期安排的課程內容涵蓋多元主題，從 AI 在配方開發與毒理評估中的應用、口腔與嬰幼兒產品的 PIF 法規解析，到光老化分子機制的研究趨勢，再到東方酒麴工藝與編織美學在化妝品中的創意設計實作，每項講座皆反映出產業跨界整合的脈動。透過這些活動，教師不僅更新專業知識，也在操作、討論與案例分析中激發課程設計的新想法。社群同時成為新進教師認識系上理念與融入教學研究的重要平台，使不同專長的教師能在學術、產業與文化面向相互連結，進而開展更深層的教學共備與研究合作。<br>社群將持續深化跨領域整合與產學合作，以更完整的課程模組與專業訓練培育學生，並延伸 AI、光老化研究、天然物與發酵科技、法規應用與設計思維至更多教學與研究面向。我們也將推動功效性檢測與安全評估能力的強化，朝認證制度與產業合作計畫邁進，以提升教師研發能量並協助企業增進產品開發的競爭力。同時，未來課程將加入更多實作與案例導向學習，建立從基礎科學、配方技術到產品法規與市場應用的完整學習鏈，進一步提升學生的就業能力與專業深度。透過此社群的持續運作，期待能使藥妝系在快速變動的產業環境中保持前瞻性，並培育具科學素養、跨域創意思維與國際競爭力的未來人才。 |
| 15                   | 繁花似錦心田間2-太陽花篇教師專業社群  | 馬維芬 | 教授   | 16   | 「繁花似錦心田間2-太陽花篇」教師專業社群以園藝療癒與教學專業成長為核心，結合多樣花卉的培育，為教師提供一個舒壓放鬆、互相學習與創新教學的共學平台。本社群希望透過園藝的實作與交流，促進教師心理健康，提升園藝生活知能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16                   | 醫療大數據教師專業社群          | 郭錦輯 | 教授   | 10   | 在醫療大數據快速發展的時代，為提升大學教師在醫療大數據領域的教學與研究能力，擬建立一個專業的交流與學習平台，推動醫療大數據相關課程的創新與發展，舉辦研討會、工作坊等活動，提升教師的專業能力與教學品質，使學生能掌握最新的知識與技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |