

113年度「教師專業社群」申請通過一覽表

序	社群名稱	召集人	職稱	成員人數	成立理念與宗旨
1	AI教學應用教師專業社群	劉育寰	助理教授	10	近年來，人工智慧 (AI) 技術的快速發展已經深刻改變了教育領域，AI 在教學中的應用，不僅提供了更多元化、靈活的學習環境，還為學生和教師提供了更多的工具及資訊來提高學習效果。隨著技術的不斷發展，相信 AI 將在教學中扮演越來越重要的角色，並且為教育帶來更多的創新和進步。
2	中草藥教學研究教師專業社群	趙嶸	副教授	13	在全球趨勢的指引下，中草藥產業逐漸展現其優勢，尤其在新冠肺炎(COVID-19)疫情蔓延全球的情況下，傳統中醫藥知識備受關注，因此，對中草藥的資源、應用以及中草藥產品開發等各方面的研究和開發變得尤為重要。為了達成這一目標，我們匯集了本校來自健康照護學院、中醫學院、醫學院和藥學院的其中13位老師，他們分別具備不同的學術專長，共同成立了中草藥教學研究專業社群。我們的主要目標是促進中草藥的跨學科研究。通過加強老師們在不同領域的專業知識(例如化妝品、膳食補充品、天然藥物、中草藥保健食品、中草藥藥理機制、非處方藥及植物新藥開發等)，並將這些研究成果融入教學課程中，以進一步提升對中草藥課程的教學效果。同時，我們也期待共同開發相關的中草藥課程教材和教學方法，以增強學生學習興趣和意願。
3	中醫兒少教材開發教師專業社群	林靖婷	教授	9	本社群成立於對兒童健康與教育的熱忱之中，旨在結合成員們的中醫婦科、兒科與中藥材的專業知識，為兒少教育創造更豐富多彩的教材與活動，促進兒童全面發展與健康成長。我們相信，透過中醫與中藥的智慧，可以為兒童提供更加全面、有趣的學習體驗，並培養其對健康的認識與重視。
4	中醫英文臨床教學教師專業社群	馬培德	助理教授	12	中醫在臺灣現代醫療保健體系中提供各種醫學、醫療服務，包含中醫內科、中醫婦科、中藥、針灸、推拿等，且中醫傳統理論注重整體調節、陰陽調和、辯證施治、個體化治療的方式，具有實用性、療效性、安全性之特點，廣泛受到各國醫界的重視。國際間越來越關注包括中醫藥等傳統醫藥在衛生保健方面的作用、服務，許多國家的醫療工作者從事中醫藥的臨床、教學、科學研究等活動。本校中醫學院及附設醫院中醫部具備經驗豐富的中醫師及各種不同專業領域的研究人員，經常有各國醫師、醫學生前來學習與交流。因此培養具有中醫專業知識、技能，以及具備國際交流語言能力的中醫專業人才十分重要，本社群成立宗旨即是為了因應中醫藥國際化的潮流以及推動中醫藥EMI課程，強化在中醫教學、臨床領域中的專業英語學習，並且培養中醫藥國際交流專業人才。
5	四創教育教師專業社群	袁明豪	副教授	10	中國醫藥大學創意發想實驗室(CMU I-Lab)作為「學生為主體」的創意、創新、創生、創業(四創)實踐基地，目標培育學生成為具備「SDGs關懷」與「創業家精神」的大健康產業人才。因此，I-Lab將成立校內跨學院跨科系的四創教育教師社群，共同協作探索屬於醫學大學的四創教育策略與行動方案。本年度我們的目標是共同探討「超高齡社會」議題，並透過四創教育教師專業社群的連結，整合內外部資源，讓社群中的教師更深入了解四創教育的重要性。我們將以「超高齡社會」大健康議題作為切入點，促使課程教學中出現創新的思維，跨域合作以及對社會的利他貢獻，甚至將創意培育成創業機會，以加深對四創教育的理解與實踐。
6	健康促進教師專業社群	許惠棕	教授	13	教師主要工作項目為教學、研究及服務，中醫大在邁入頂尖大學及世界百大的過程，教師無不辛勤工作、培育優秀學生，並照顧家庭，而在醫學大學，更需要重視並促進教師的健康生活。本社群即是以公共衛生、營養學、運動醫學及體育的專業內容，透過健康行為科學、營養及飲食設計等專業的討論及演講活動方式，培養成員良好的健康行為模式及飲食生活，促進身心健康。
7	國內醫工就業走向評估分析專業社群： 醫療器材產業現況分析	許瑞廷	教授	12	生物醫學工程學系畢業後出路範圍廣泛，並且工作場域不同，前一年度申請的社群主題《國內醫工就業走向評估分析專業社群》主要是邀請國內生物醫學工程學系畢業後的六大出路(醫院醫學工程師、國內醫療器材研發商、國外醫療器材外商/代理商、政府/行政法人研究單位、公職人員、醫學界教職)的專家學者來介紹。本年度申請的社群主題則針對這六大出路中，畢業生就業比例最高的醫療器材產業(國內醫療器材研發商與國外醫療器材外商/代理商)這一部份邀請更多資深醫材經理人或工程師與社群老師們分享，讓老師們更了解醫工系畢業的就業環境。

8	教學實踐研究創新教師專業社群	朱育秀	副教授	15	教育部近年來鼓勵大專院校教師進行「教學實踐研究」，係指教師為提昇教學品質、促進學生學習成效，以教育現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證成效之歷程。同時，亦規劃發行教學實踐研究專業期刊，鼓勵教師將計畫成果轉化為論文發表。然而，教學成效的關鍵在於教師，教師應該自發性形成社群進行教學方法的改革，才有創新的可能性。基於此，本社群期望藉由教學方法的研討與改進，進而改變教學現場；透過研擬適當的學習評量工具，發展出具證據的評估。積極鼓勵社群教師為教學而研究，將教學實務轉化為研究發表，以進一步落實教學創新，推展多元升等策略。
9	創意、創新與創業培力教師專業社群	何秉樺	副教授	7	本社群係基於創意、創新與創業的教學創新需求，自發性組成教師專業培力社群。核心理念在於建構以創意、創新與創業能力培育輔導為中心任務的「顧問團」，期能激發學生活用創意、甚至創造市場價值與社會影響力。社群成員包括不同專長背景的跨校教師，包括經濟、產業、科技管理、新產品開發、人力資源管理及企業社會責任等跨領域專業，進行創意教學與創業提案發想之基礎工作。社群運作的宗旨，係提出教師之教學需求與經驗分析，期望能開創出結合實際情境的教學模式，消除學用兩端的落差，提供未來學生進行創意、創新與創業發展的基礎。預計透過校內、校外教師教材及教學經驗的交流，以腦力激盪以及解決問題為導向的方式，提供三創領域創新的教學方式研習。
10	園丁與苗圃教師專業社群	陳淑雅	副教授	8	有鑑於大學老師之於學生除了教學研究服務之外，輔導也是一個重要的角色，因此，秉著社群成立一貫的理念與宗旨：大學老師要先把自已照顧好，才能照顧好學生。古之學者言：師者，所以傳道、授業、解惑也，傳道為首要，可見老師在輔導學生角色上的重要性。然而，大學老師並不像高中以下的老師，大學老師在成為老師之前並沒有修習過教育學分，因此，在輔導學生的這個角色上是否能勝任，心裡有一個大問號？本社群之成立是希望大學老師有機會探索更認識自己，以期更勝任園丁這個角色，把一大群學生的苗圃照顧好。
11	實證統合與資料分析教師專業社群	廖玟君	教授	10	實證健康照護(Evidence-based health care)是以嚴謹的系統性文獻回顧方法，提供臨床實證資料以作正確決策，提供高品質之醫療照護，近期更著重轉譯研究中新知的發展與臨床實務上的困境與助益的質性與量性研究的實證知識統合與應用，是目前健康照護之主流。因此，為追求專業領域之成長，瞭解實證健康照護實務科學，教師除了不斷更新自己本身的專業領域外，也須不斷的學習進階之實證統合與資料分析方法。隨著實證方法的不斷發展，為了協助教師專業成長，本社群將透過與不同領域專家的交流與指導，培養教師與學生進階實證統合與資料分析實務。社群成員由投入實證健康照護之跨院系教師組成，透過邀請統合分析與資料統計相關領域之專家分享方法、應用經驗及研究成果，以提升教師的實證資料統合能力。本社群期許以多元專業的學習交流，提升教師教學研究能力，並鼓勵教師與跨域合作，提升教學與研究品質。
12	機能產品開發與評估教師專業社群	江秀梅	教授	10	隨著疫情趨緩、口罩令逐步解除，消費者對臉面部彩妝及保養品需求再度回溫，後疫情時代消費者購買彩妝品及保養品的趨勢，比起以往，更加注重產品的品質與效能加上健康與安全的生活意識抬頭，而具特殊功能訴求之藥妝品及醫學美容產品之潛力，也是化妝品未來趨勢的走向。近年化妝品相關法規亦持續修正中，有關安全評估部分更受重視，化粧品產品資訊PIF制度也是討論重點。藥妝系之社會責任為化妝品質及安全把關，因此在此潮流更扮演要角。成立社群主要以化妝品之有效及安全性作為藥妝系之教學與研究之指導原則，希望藉由不同領域之研發量能相互研討及衝撞，激發更多想法及合作，促進產學合作應用及培育人才。過去三年多來已建立老師共同合作及研究模式，亦成立一個平台讓相關研究領域之老師及臨床醫師，可交換教學及研究意見，促進彼此之成長，而且也增加與產業合作之機會，促使老師研發能量及成果大有進展，另也做為新進教師溶入本系建立與其他老師教學研究及連結之平台。未來將延續先前之理念，繼續申請相關計畫以及與廠商合作，進行開發合作及產學計畫等，除增加教師研發能量亦提升廠商產品開發能量，以及服務廠商，也打開本系及本團隊於業界之知名度。另進行化妝品功效性檢測相關訓練，未來將以申請認證為目標，也帶動及提升學生能力，加強進入職場前之準備。
13	臨床與轉譯醫學研究與寫作討論教師專業社群	包大羸	教授	15	本社群成立的初衷為期許能成為中國醫藥大學與附設醫院間，在教學及研究等各模式的合作橋樑與平台之一，亦歡迎所有有興趣的校院同仁加入。透過舉行會議，成員間可彼此分享在各自專業領域之臨床或轉譯醫學方面的新知和技術以及平時遭遇的問題與困難，相互學習、互助，一同精進。並透過本社群的活動討論，在研究及寫作能力上能有所成長、有所收穫。希望本社群的存在，能夠引起其他社群跨社群的加入，落實院校同仁之間更踏實的合作互惠與共利樂活。