

110 年度「教師專業社群」申請通過一覽表

序號	社群名稱	召集人	成員人數	成立理念與宗旨
1	AI 人工智慧教師專業社群	楊竣崑	15	近年來科技部積極推動人工智慧(AI)，以掌握 AI 創新價值、打造技術人才與環境及建構 AI 產業生態，來提升國家整體的競爭力。本校雖以醫藥學科為主軸，但仍希望引進 AI 人工智慧的理念與技術，協助達成生醫與科技之跨領域結合，希望讓學校師生可以利用人工智慧、大數據的資料分析技術，激發更多智慧健康照護等相關創意構想，進一步增設多元學習環境。社群之理念以志同道合的教師彼此聚集而成立，透過人工智慧研習、科技議題探討及各系院所領域交流，達到本專業社群之成長。
2	中草藥 AI 輔助研究與國際合作教師專業社群	林進裕	10	希望透過已有國際合作與電腦輔助研究，共同開發天然物中草藥參考之經驗的老師或是業界先進，帶領中國醫藥大學在此領域有興趣的老師們，一同學習與開發我們的潛能。由於，中國醫藥大學對於中草藥天然物的研究，已有良好且悠久的發展歷程。但是，我們如何將這些搜集的資料庫以及由民間典籍、藥方搜集來的中草藥資訊，以產品研發的角度出發思考，並尋求將老祖宗的智慧發揚到全世界，走出台灣推廣給世界，吸引國際合作，增加中國醫藥大學在國際上的能見度，即是我們社群成立的目標與宗旨。另一方面，期望進一步透過現代生物學、基因工程以及細胞生物學等技術，輔以大數據處理分析，透過電腦輔助藥效研究，疾病資料庫檢索與國民健保資料庫比對等技術，增加社群中教師們的副專業能力，以期增加跨國合作，成功研發中草藥物的機會。
3	中草藥教學研究專業社群	趙嶸	14	在全球趨勢引導下，中草藥產業逐漸顯現其優勢性，尤其新冠肺炎 (COVID-19) 疫情肆虐全球，在醫界尚未提出有效治療方式前，大家轉向傳統中醫藥領域尋求解套並收獲相當成果，因此對中草藥的資源、應用以及中草藥產品開發等各方面研發乃是相當重要的課題。為此，我們匯集本校醫學院、健康照護學院、藥學院和中醫學院內 5 個學系中不同學術專長的 13 位老師，共同成立中草藥教學研究專業社群。主要宗旨乃促進中草藥的跨領域研究。藉由加強各老師不同領域的專業 (天然藥物、中草藥藥理機轉、中草藥保健食品、膳食補充品、化妝品、非處方用藥及植物新藥開發等) 的研究成果分享與交流並融入教學課程中，來達到進一步提升對中草藥課程的教學成效。並期望共同開發相關中草藥課程教學的教材與教學方法，增強學生學習意願與興趣。

4	中醫英文臨床教學專業社群	李育臣	11	中醫作為補充替代療法(complementary and alternative medicine,CAM)的一環，注重整體調節、陰陽調和、辨證施治、個體化治療的方式，具有實用性、療效性、安全性等特點，受到各國醫師的廣泛重視。國際社會越來越關注包括中醫在內的傳統醫藥在人類衛生保健方面的作用，世界各國人民也愈發渴望得到中醫藥保健，許多國家的醫療工作者也在從事中醫藥的臨床、教學、科學研究等活動。中國醫藥大學中醫學院及中醫部，常有各國醫師前來學習與交流，因此培養具有扎實中醫專業知識、技能，又具有國際交流語言技能的中醫專業人才十分重要。為了因應這國際化需要，在中醫教學領域中開展專業英語教學，是培養承擔中醫藥國際交流醫師的一個重要途徑。
5	中醫運動醫學專業社群	巫漢揆	12	本社群屬跨領域專業社群，結合傳統中醫以及現代運動醫學之兩種臨床專業，邀請相關學者專家，一同探討中醫如何應用於運動醫學，整合現有之理論，並藉由手法實務交流，將知識與技能相互結合及驗證。
6	中醫臨床技能評估專業社群	黃升騰	14	客觀結構式臨床能力測驗 Objective Structured Clinical Examinations (OSCE)，已成為西醫師國家考試的部分，納入醫學系畢業生參加國家考試要件。我們把這套 OSCE 方法，應用於中醫教育，作為多元化具體教學評估方式，引導知識、技能、態度的學習，培養新一代高品質中醫醫學生，作為本校臨床技能教學特色。
7	四創教育教師專業社群	袁明豪	14	中國醫藥大學創意發想實驗室(CMU I-Lab)作為「學生為主體」的創意、創新、創生、創業(四創)實踐基地，目標培育學生成為具備「SDGs 關懷」與「創業家精神」的大健康產業人才。因此，I-Lab 將成立校內跨學院跨科系的四創教育教師社群，共同協作探索屬於醫學大學的四創教育策略與行動方案。本年度計畫以「兒童福祉」為主題，希望藉由四創教育教師專業社群連結內外部資源，讓本社群的教師們對四創教育更加認識，並針對「兒童福祉」議題進行課程教學上的創意萌芽、跨域創新、利他創生與創業孵化，深耕四創教育。
8	生技跨域增值教師專業社群	蔡士彰	7	自然環境和人文社會的快速變動，使真實世界的問題變得複雜且多元，難以利用單一學科的知識來解決，因此，不同領域的專家必須溝通合作，相互學習，共同面對問題，回應社會的重要需求。此外目前斜槓能力的培養是青年人重要的一塊，而所謂斜槓在生物科技領域就是類似跨域發展的一種。生物科技一直以來都是國家積極發展的新興產業，並且非常有可能成為下一個兆元展業。然而目前生物科技產業亟需具有產品開發、臨床及專案管理經驗之人才，尤其缺乏兼具跨領域開發與商業能力之高階創新研發管理人才。由於生技產業具有跨領域的特性，因此其人才之需求也具有多樣性，以生物科技專

				業學識為基礎再結合化學、化工、材料、光電、機械、企管等學科所培育之各種跨領域人才，更能夠提升產業之研發創新及競爭力，也是目前台灣生技產業亟需的人才類別。此外目前國內生物科技相關學系的課程設計，大多仍是以教授生命科學相關的基礎專業知識為主，缺乏跨領域的整合性專業學程規劃。因此，希望成立本社群能夠與逢甲大學跨領域相關知識例如化學工程、材料工程與資訊教師建立互動平台，期以培養生技跨領域的人才。
9	食品安全風險評估專業社群	江舟峰	6	我們本著「美食安全吃」的理念，在本校過去十年的總膳食調查(total diet study, TDS)的成果上，結合本校公衛生學系、營養學系、食品安全碩士學程，以及陽明交通大學食品安全及健康風險評估研究所、中興大學食品科技研究所的多位教授，經由跨領域的合作交流，達成本社群的成立宗旨： 1. 促進食品安全的族群風險評估技術 2. 研發新型的個體食安風險評估技術 3. 提昇食安風險管理與溝通的品質
10	教師生命成長專業社群	廖容君	8	理念：以智慧與關懷為理念基礎，建立具有人文素養、社會責任、和諧互動之校園。宗旨：教育是人類升沉的樞紐，教育者不僅是專業知識的傳授，本身更要透過自我的生命探索與歷程，發現生命的價值與美好。透過學習古聖先賢的智慧，以及貫徹日常的實踐為基礎，加上生命經驗分享及策勉，讓日常生活及教學更具生命意義。
11	教學實踐研究創新專業社群	林孟亮	15	教育部近年來鼓勵大專院校教師進行「教學實踐研究」，係指教師為提昇教學品質、促進學生學習成效，以教育現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證成效之歷程。同時，亦規劃發行教學實踐研究專業期刊，鼓勵教師將計畫成果轉化為論文發表。然而，教學成效的關鍵在於教師，教師應該自發性形成社群進行教學方法的改革，才有創新的可能性。基此，本社群期望藉由教學方法的研討與改進，進而改變教學現場；透過研擬適當的學習評量工具，發展出具證據的評估。積極鼓勵社群教師為教學而研究，將教學實務轉化為研究發表，以進一步落實教學創新，推展多元升等策略。
12	創意、創新與創業培力專業社群	何秉樺	8	本社群係基於創意、創新與創業的教學創新需求，自發性組成教師專業培力社群。核心理念在於建構以創意、創新與創業能力培育輔導為中心任務的「陪跑團」，期能激發學生活用創意、甚至創造市場價值與社會影響力。社群成員包括不同專長背景的跨校教師，包括經濟、外文、產業、科技管理、新產品開發、人力資源管理及企業社會責任等跨領

				域專業，進行創意教學與創業提案發想之基礎工作。社群運作的宗旨，係提出以學生角度為出發之教學需求與經驗分析，期望能開創出結合實際情境的教學模式，消除學用兩端的落差，提供未來學生進行創意、創新與創業發展的基礎。預計透過校內、校外教師教材及教學經驗的交流，以腦力激盪以及解決問題為導向的方式，提供三創領域創新的教學方式研習。
13	創新科技健康促進教師專業社群	陳淑雅	10	智慧科技與網路的進步帶給人類生活的大改變，也帶來健康促進與活躍老化的新契機。虛擬實境與行動裝置是智慧科技的代表作，可以適時擷取生態即時評估資料，並應用長期資料分析海量資料，讓我們更精準、更廣大地了解健康促進的生態，在復健醫學領域中已被廣泛驗證與使用，但在健康促進與活躍老化領域中才剛開始受到重視。例如在社區中應用虛擬實境體感遊戲來提升老年人運動動機，藉以加強其下肢平衡能力；又如在長期照護機構中應用穿戴式裝置來偵測住民的行動或預防跌倒等。因此，本社群擬融入並應用虛擬實境與行動裝置等創新科技，結合物理治療、運動醫學及健康風險之專業領域，以結構方程模型與地理資訊系統等分析方法，開發創新科技健康促進模式。期望建立跨專業領域創新教學研究、讓學生能學以致用與職場接軌、並配合本校未來發展與任務目標。
14	智慧中醫長照教師專業社群	李正淳	15	根據國家發展委員會公布資料指出，臺灣老年人口年齡結構快速高齡化，2020年超高齡(85歲以上)人口占老年人口10.3%，而總人口已在2020年1月達到最高峰2360萬人，此後出生數低於死亡數，人口轉呈負成長，近年又因民眾婚育狀況仍不理想，臺灣預計將提早於2025年進入超高齡社會。如何處理已到來的高齡化社會難題，將是目前國家與社會最迫切的任務。本社群由關懷高齡長照議題之跨院系教師組成，將延續並深化過去社群研習累積之知能與技能，借鏡人工智慧及資訊科技相關領域之專家經驗和研究成果來提升教師的教學研發能力，以指導學生發展結合人文關懷與人工智慧的長照服務，利用AI人工智慧減輕人力負荷降低醫療及經濟負擔，來維護高齡人士的健康與福祉。
15	學用合一勝任能力導向教育教師專業社群	周致丞	18	協助教師探索，因應第四代工業革命後(AI, internet of things...)，如何應用教育4.0與勝任能力導向教育的概念促進學生職能發展、學用合一，引導學生認識工作世界及專業領域的職涯規劃與能力之養成，教師可提供學生專業職涯及職業諮詢，透過勝任能力導向教育之理論與相關應用發展，促進教學規劃發展工具檢視各系所核心能力、職涯進路及進行課程盤點，提供學生選課諮詢及學習輔導，並融入教師教學大綱，期待教師可發展以職能為導向的課程，以達學用合一且兼具教與學品保之機制。

16	機能產品開發與評估教師專業社群	江秀梅	11	<p>化妝品多年來蓬勃發展，市場之成長率近年來不受景氣影響，年年成長，一般化妝品每年成長約 5%，藥妝品及醫學美容產品則為 15%，全球美容保養品產業市場規模在 2011 年達到 4,258 億美金，而國內化妝品產值每年亦是以兩位數字成長，可見化妝品產業前景看好，而具特殊功能訴求之藥妝品及醫學美容產品之潛力，也是化妝品未來趨勢的走向。另近年化妝品相關法規亦持續修正中，有關安全評估部分更受重視，本系之社會責任為化妝品質及安全把關，因此在此潮流更扮演要角。本系以化妝品之有效及安全性作為本系之教學與研究之指導原則，因此成立此社群。過去兩年多來已建立老師共同合作及研究模式，亦成立一個平台讓相關研究領域之老師及臨床醫師，可交換教學及研究意見，促進彼此之成長，而且也增加與產業合作之機會，促使老師研發能量及成果大有進展，另也做為新進教師溶入本系建立與其他老師教學研究及連結之平台。未來將延續先前之理念，繼續申請相關計畫以及與廠商合作，進行開發合作及產學計畫等，除增加教師研發能量亦提升廠商產品開發能量，以及服務廠商，也打開本系及本團隊於業界之知名度。另進行化妝品功效性檢測相關訓練，未來將以申請認證為目標，也帶動及提升學生能力，加強進入職場前之準備。</p>
17	臨床與轉譯醫學研究與寫作討論專業社群	包大勳	16	<p>本社群之宗旨在於期許能成為中國醫藥大學與附設醫院間，教學及研究等各式的合作橋樑與平台之一。並歡迎任何有興趣的校院同仁加入，分享在個別之臨床或轉譯醫學方面，有趣的新知識新技術或是遭遇到的問題與困難，尋求共同的互助與解決之道，並透過本社群的活動討論，在研究及寫作能力上能有所成長。更希望本社群的存在，能夠引起其他社群跨社群的加入，落實院校同仁之間更踏實的合作互惠與共利樂活。</p>
18	醫學總論整合學習專業社群	謝文聰	10	<p>由教師組成團隊，對醫學生在實施橫向學生同儕學習、縱向老師協助複習、串聯審慎評估的學習計畫，進行對開設選修醫學總論複習課程進行教學實踐評估，使大家對於基礎醫學課程能夠有整體性的觀念，同時也可以提升同學對於基礎醫學的興趣，以做為進入臨床學習前之準備。本課程希望結合自我學習助理(Self-Learning Assistant)系統，提高學習興趣，使同學發揮同心協力的精神，進而激發班上同學互相討論、共同精進的風氣。協助複習計畫，對於醫師國家考試，是否有提升國家考試通過率研究。</p>