

108 年度「教師專業社群」申請通過一覽表

序號	社群名稱	召集人	成員人數	成立理念與宗旨
1	AI人工智慧教師專業社群	楊竣崴 助理教授	14人	近年來科技部積極推動人工智慧(AI)，以掌握AI創新價值、打造技術人才與環境及建構AI產業生態，來提升國家整體的競爭力。本校雖以醫藥學科為主軸，但仍希望引進AI人工智慧的理念與技術，協助達成生醫與科技之跨領域結合，希望讓學校師生可以利用人工智慧、大數據的資料分析技術，激發更多智慧健康照護等相關創意構想，進一步增設多元學習環境。社群之理念以志同道合的教師彼此聚集而成立，透過人工智慧研習、科技議題探討及各系院所領域交流，達到本專業社群之成長。
2	中草藥教學研究專業社群	趙 嶸 助理教授	15人	在全球的趨勢引導下，中草藥產業逐漸顯現其優勢性，因此對中草藥的資源、應用以及中草藥產品開發等各方面研發乃是相當重要的課題。為此，我們匯集本校生技製藥學院、藥學院和中醫學院內5個學系中不同學術專長的12位老師，共同成立中草藥教學研究專業社群。主要宗旨乃是促進中草藥的跨領域研究。將藉由加強各老師不同領域的專業(天然藥物、中草藥藥理機轉、中草藥保健食品、膳食補充品、化妝品、非處方用藥及植物新藥開發等)的研究成果分享與交流並融入教學課程中，來達到進一步提升對中草藥課程的教學成效。並期望共同開發相關中草藥課程教學的教材與教學方法，增強學生學習意願與興趣。
3	中草藥暨衛生政策國際合作專業社群	林進裕 助理教授	10人	希望透過已有國際合作共同開發天然物中草藥以及衛生政策制定參考之經驗的老師或是業界先進，帶領中國醫藥大學在此領域有興趣的老師們，一同學習與開發我們的潛能。由於，中國醫藥大學對於中草藥天然物的研究，已有良好且悠久的發展歷程。但是，我們如何將這些搜集的資料庫以及由民間典籍，藥方搜集來的中草藥資訊，以產品研發的角度出發思考，並尋求將老祖宗的智慧發揚到全世界，走出台灣推廣給世界，吸引國際合作，增加中國醫藥大學在國際上的能見度，即是我們社群成立的目標與宗旨。另一方面，期望進一步透過現代生物學，基因工程以及細胞生物學等技術，輔以大數據處理分析，疾病資料庫檢索與國民健保資料庫比對等技術，增加社群中教師們的副專業能力，以期增加跨國合作，成功研發中草藥物的機會。
4	中醫英文臨床教學專業社群	李育臣 副教授	13人	中醫作為補充替代療法(complementary and alternative medicine,CAM)的一環，注重整體調節、陰陽調和、辨證施治、個體化治療的方式，具有實用性、療效性、安全性等特點，受到各國醫師的廣泛重視。國際社會越來越關注包括中醫在內的傳統醫藥在人類

				衛生保健方面的作用，世界各國人民也愈發渴望得到中醫藥保健，許多國家的醫療工作者也在從事中醫藥的臨床、教學、科學研究等活動。中國醫藥大學中醫學院及中醫部，常有各國醫師前來學習與交流，因此培養具有扎實中醫專業知識、技能，又具有國際交流語言技能的中醫專業人才十分重要。為了因應這國際化需要，在中醫教學領域中開展專業英語教學，是培養承擔中醫藥國際交流醫師的一個重要途徑。
5	中醫運動醫學專業社群	巫漢揆 助理教授	11人	本社群屬跨領域專業社群，結合傳統中醫以及現代運動醫學之兩種臨床專業，邀請相關學者專家，一同探討中醫如何應用於運動醫學，整合現有之理論，並藉由手法實務交流，將知識與技能相互結合及驗證。
6	中醫臨床技能評估專業社群	黃升騰 教授	13人	客觀結構式臨床能力測驗Objective Structured Clinical Examinations (OSCE)，已成為西醫師國家考試的部分，納入醫學系畢業生參加國家考試要件。我們把這套OSCE方法，應用於中醫教育，作為多元化具體教學評估方式，引導知識、技能、態度的學習，培養新一代高品質中醫醫學生，作為本校臨床技能教學特色。
7	中醫藥創新教學模式教師專業社群	顏宏融 副教授	13人	基於傳統中醫藥課程的教學內容，開發符合現今學生學習需求的線上教學方法，注重傳統文化及科學思維養成，逐漸培養學生對中國傳統醫學的認同感。期望藉由線上課程、大量開放的特性讓學生能善用課餘時間參與課程活動，提供更多元的學習管道。除了透過線上課程經營讓學生參與課程，進一步還有應用模式，讓更多學生能夠透過面對面進行社會互動與應用，以經驗賦予知識意義。教學時將更重視知識應用，轉換師生角色，創造有意義的學習，使中醫藥知識能有效地應用於臨床治療，透過師生角色轉換，教師建立良好知識結構，提供整合知識與應用的學習機會，讓學生進行社會互動與應用，以達到有意義的學習。
8	創新科技健康促進專業社群	陳淑雅 助理教授	9人	健康促進與活躍老化為全球致力首要健康目標，而達到健康促進與活躍老化最重要工法之一是運動。現代人常常把運動掛在嘴邊，但能持之以恆且達到運動效果的卻是少數，此外，老年人總認為只要有動就是運動，殊不知運動須達到一定強度且持續一段時間才能有足夠的體能。面對快速老化的現況，我們需要認真思考如何讓全民真正開始運動，對運動有正確的認知應該是第一步。美國研究也發現，若讓運動過程變得有趣，讓參與者不再覺得運動就是鍛鍊，可以有效減少運動後的進食，也可能進一步提升參與者持續運動的動機。智慧科技與網路的進步帶給人類生活的大改變，也帶來健康促進與活躍老化的新契機。虛擬實境與行動裝置是智慧科技的代表作，可以適時擷取生態即時評估資料，並應用長期資料分析海量資料，讓我們更精準、更廣大地了解健康促進的生態，在

				復健醫學領域中已被廣泛驗證與使用，但在健康促進與活躍老化領域中才剛開始受到重視。例如在社區中應用虛擬實境體感遊戲來提升老年人運動動機，藉以加強其下肢平衡能力；又如在長期照護機構中應用穿戴式裝置來偵測住民的行動或預防跌倒等。因此，本社群擬融入並應用虛擬實境與行動裝置等創新科技，結合物理治療、運動醫學及健康風險之專業領域，以結構方程模型與地理資訊系統等分析方法，開發創新科技健康促進模式。期望建立跨專業領域創新教學研究、讓學生能學以致用與職場接軌、並配合本校未來發展與任務目標。
9	腦科學研究教學專業社群	藍先元 教授	8人	社群成立理念：腦科學是當今生命科學熱門的議題，本校學生與老師對於腦科學的知識學習，需要從認知心理及神經基礎來研究，才能探索腦的複雜與奧秘。思覺失調症增加中風與心血管疾病的風險，中風亦常合併其他精神疾病，比起對照組，罹患憂鬱的風險達6.3倍，另外憂鬱是中風的危險因子，皆為重要臨床議題。腦疾病所造成的損傷，對個人生理與心理整體的健康具有嚴重影響。本校學生與老師過去戮力中醫藥科學研究，現今將中醫藥斬新成果衍生至腦疾病研究領域。社群成立宗旨：本社群從腦疾病為當今全球關注重點研究教學，以重要腦疾病：中風、思覺失調症(精神分裂症)、憂鬱症為核心研究教學。推動基礎、轉譯、臨床醫學、公衛健康照護等研究教學為目標。
10	數位課程專業社群	林民昆 副教授	18人	為了順應當前的國際趨勢以及為推動課程數位化及多元化的創新教學的理念，本社群宗旨為研究與學習開設線上課程的專業能力。
11	樂齡長照跨領域教師專業社群	李正淳 院長	17人	高齡與少子化是全世界皆須面對的世紀難題。為回應國家社會對長照人才之迫切需求，本社群集結一群對高齡長照具高度興趣之跨院系教師，提昇跨領域教師高齡長照之教學知能及研發量能為宗旨，社群教師結合課程帶領學生至社區據點進行教學與服務，參與社區高齡健康促進，延緩失能失智活動，期能將高齡長照理念融入各自學門的課程，與時俱進並精進教學能力，以培育具提升長照服務品質及解決長照問題之跨領域長照人才。
12	學用合一課程發展教師專業社群	周致丞 助理教授	15人	協助教師了解如何應用UCAN資源引導學生認識工作世界及專業領域的職涯規劃與能力之養成，教師可提供學生專業職涯及職業諮詢，透過UCAN應用教學規劃發展工具檢視各系所核心能力、職涯進路及進行課程盤點，提供學生選課諮詢及學習輔導，並融入教師教學大綱，期待教師可發展以職能為導向的課程，以達學用合一且兼具教與學品保之機制。
13	機能產品開發與評估專業社群	江秀梅 教授	10人	儘管全球經濟不景氣，然而化妝品仍蓬勃發展，年年成長。根據經濟部統計，近年臺灣化妝品產值年年成長外，出口產值亦不斷提升中。根據國際市場調查公司Research and Market發佈的資料顯示，全球化妝品市場在2014年時仍然到達4,600億美元營業額，並預

				估2020年將達到6750億美元規模，年成長率大約6.4%，其中以保養品成長最高。同時指出，亞太地區消費者由於美容意識較高，因此市場成長動能最為強勁，其次是西歐及北美市場。因此，化妝品產業前景看好，並且具特殊功能訴求之藥妝品及醫學美容產品之潛力，也是近年化妝品產業之走向、趨勢。本系以化妝品之有效性及安全性作為系之教學與研究之指導原則，因此成立此社群。過去已建立老師共同合作及研究模式，亦成立一個平台供相關研究領域之老師及臨床醫師，交換教學及研究意見，另外也舉辦許多講座，邀請廠商介紹皮膚檢測儀器之進展，促進系上老師及學生們成長。這一年將延續先前之理念，繼續申請相關計畫以及與廠商合作，進行開發合作及產學計畫等，除增加教師研發能量亦提升廠商產品開發能量，以及服務廠商，另亦討論相關教學及提升學生能力，促進其就業競爭力，也打開本系及本團隊於業界之知名度。
14	臨床與轉譯醫學研究與寫作討論專業社群	包大羸 教授	13人	本社群期許成為中國醫藥大學與附設醫院之間，教學研究等各式的合作橋樑與平台之一。我們歡迎任何有興趣的校院同仁加入，一同分享在臨床或轉譯醫學方面，有趣的新知識新技術或是遭遇到的問題與困難，並尋求共同的互助與解決之道。我們更希望本社群的存在，能夠引起其他社群跨社群的加入，落實院校同仁更踏實的合作互惠與共利樂活。
15	醫學教育與批判性思考教師專業社群	徐金雲 專案助理教授	10人	「批判性思考」是一種「主動的、持續的、謹慎的以及有根據的」反省性的思維。建立批判性思考知能對於我們的日常生活與專業生活具有非常重要的意義。它能協助我們分析問題、評估問題以達到最佳合理性的結果。而在學生的學習上，在針對任何主題的學習時，如何能將該學習主題的基本概念、原則以及理論「正確且有效的」應用在未來每一種與該主題相關的問題處境，並在應用最低的物質與非物質的資源下，以最短的時間得到最佳合理性的結論以解決困境，是學生是否真的「習得」該項/類知識的重要標記。因此，在教學現場，如何能將批判性思考的知能「內化到」學生的學習過程，便是每一門學科教師的重要教學目標，更是在教學技巧中「必須融入」課程教學中的重要設計。本校做為全台灣以至全世界中西醫學整合研究與教學的領先大學，如何能將批判性思維能力與技巧應用在臨床醫療照護與相關的健康維護議題上，可以說是我們的首要教學要務之一。基於此，我們希望透過成立「醫學教育與批判性思考教學」教師專業社群，初期召集本校醫學系、中醫系、護理系以及醫管系的專業教師，透過健康照護各個專業領域之教學與研究人員的對話、觀摩、比較、反省、分析與批判，希望能形成「共識」，研議並嘗試建構「融入」健康照護領域的批判性思考教學的操作模型，並期在未來能進

			一步進行教學成效評估與模式推廣。
--	--	--	------------------