

107 年度「教師專業社群」申請通過一覽表

序號	社群名稱	召集人	成員人數	成立理念與宗旨
1	AI教師專業社群	陳悅生 教務長	18人	近年來科技部積極推動人工智慧(AI)，以掌握AI創新價值、打造技術人才與環境及建構AI產業生態，來提升國家整體的競爭力。本校雖以醫藥學科為主軸，但仍希望引進AI人工智慧的理念與技術，協助達成生醫與科技之跨領域結合，希望讓學校師生可以利用人工智慧、大數據的資料分析技術，激發更多智慧健康照護等相關創意構想，進一步增設多元學習環境。社群之理念以志同道合的教師彼此聚集而成立，透過人工智慧研習、科技議題探討及各系院所領域交流，達到本專業社群之成長。
2	大數據教師專業社群	蔡興國 副教授	20人	大數據成為人類在石油之外的新能源，供應人類醫學應用、科學研究與經濟發展所需的重要資源。而大數據分析可以從此新資源中提取有用或隱藏的新知識，進而應用於各領域的發展，特別是健康照護相關領域。本校為醫學屬性的大學，大數據社群期望結合對此方面有興趣的教師，一同分享與探討大數據在醫學與衛生相關方面的應用與分析模式，發掘出創新與加值的應用模式。
3	教學創新教師專業社群	蔡孟宏 副教授	12人	21世紀是科技導向的時代，過去傳統思維的教學與學習模式，已不適用於現代日新月異進步科技的環境。藉由科技的導入將可提升學生的學習成效，所以教學的創新與改變已成為必然的趨勢。如何善用科技融入現有教學環境，實現「以學習者為中心」的學習目標，是本教師社群成立的主要目的。希望透過有以科技融入現有教學課程經驗的老師，來帶領並分享其教學實務經驗，使更多具熱忱的教師投入並嘗試更多創新的思考，來持續改善教學品質，並創造新的學習環境，帶動學生主動積極參與學習，協助學生多元發展。
4	樂齡長照跨領域教師專業社群	曾雅玲 副院長	15人	高齡與少子化是全世界皆須面對的世紀難題。為回應國家社會對長照人才之迫切需求，本社群集結一群對高齡長照具高度興趣之跨院系教師，以提供高齡長照之教學知能及研發量能為宗旨，期能逐步將高齡長照理念融入各自學門的課程，以能與時俱進，精進教學能力，並培育具提升長照服務品質及解決長照問題之跨領域長照人才。
5	學用合一課程發展教師專業社群	陸自利 助理教授	11人	協助教師了解如何應用UCAN資源引導學生認識工作世界及專業領域的職涯規劃與能力之養成，還可以運用UCAN來獨立發展課程，以達學用合一且兼具教與學品保之機制。
6	USR 專業社群	李正淳 院長	26人	本校未來五年將結合校務中長程發展計畫以「樂齡長照、安全守護、地方創生、深耕中學與社區」等四大主軸推動「善盡社會責任」計畫，已產生18個方案的子計畫，參與的

				各學院老師及相關人員除了在課程端建置各式跨領域與公共衛生、中草藥、長照、生技、乃至健康產業與休閒管理等與地方關懷與創生相關之學分學程，以及與產業鏈結的產學學位學程外，也搭配學生端之「中西醫長照」、「安全守護」、「在地關懷」之學習社團與醫療服務隊執行這些大學社會責任計畫，期能培育學生多元跨域與問題解決能力，並強化學院與地方在知識面、技術面及產業鏈之連結合作。為了持續精進各個子計畫執行的品質，並分享所遇到的困難及了解典範學校USR推動狀況，參與的各學院老師及相關人員合力組成此”USR專業社群”以連繫大家的感情，並互相分享與鼓勵各USR子計畫的推動及進展，以期能於第一年完成各USR計畫的同時呼應學校欲透過健康照護知能改善社區的最大社會責任。
7	中草藥教學研究專業社群	趙 嶸 助理教授	15人	在全球的趨勢引導下，中草藥產業逐漸顯現其優勢性，因此對中草藥的資源、應用以及中草藥產品開發等各方面研發乃是相當重要的課題。為此，我們匯集本校醫學院、生技製藥學院、藥學院和中醫學院內6個學系中不同學術專長的15位老師，共同成立中草藥教學研究專業社群。主要宗旨乃是促進中草藥的跨領域研究。將藉由加強各老師不同領域的專業(天然藥物、中草藥藥理機轉、中草藥保健食品、膳食補充品、化妝品、非處方用藥及植物新藥開發等)的研究成果分享與交流並融入教學課程中，來達到進一步提升對中草藥課程的教學成效。並期望共同開發相關中草藥課程教學的教材與教學方法，增強學生學習意願與興趣。
8	中國醫大PBL 教師專業社群	涂明君 教授	12人	問題導向學習(Problem-based Learning, PBL)，教學理念在國內各大學及相關醫學教育課程推展實施多年；方式是提供學生討論情境，增加自主學習能力，培養學生自主求證的技巧。PBL最早期大都應用在醫學領域上來融入學生的學習，但是近十數年年來也廣泛應用於各個領域的教學課程內，是各式各樣教學(學習)方法中以情境、故事式、閱讀短文營造出引起學生學習的興趣、想深入探討問題、尋找答案的一種自我學習法(Self-directed Learning)。這種學習是透過小組同儕的討論溝通、彼此腦力激盪、異中求同、團隊合作方式。PBL的發源地McMaster University是加拿大的一個醫學院，將傳統大班教學模式完全轉成到的小班制的total PBL教學模式，關超然教授(前中國醫藥大學師資培育中心主任)在2001年將McMaster University模式的PBL帶進中國醫藥大學，先後融入醫學系、通識課程、牙醫、護理及藥學等學系部份課程中作為教學方法之一。現今國內的各醫學院醫學系開設的PBL tutorial課程，還是以大堂課中安排2-3個教案屬於Hybrid PBL教學，採取20%或10%比例PBL教案，形成臺灣特有的Hybrid PBL教學方

				式。PBL教學上：一定要有由上而下對於PBL的共識與認知；PBL課程規劃方面要嚴謹與完善；PBL教案的品質須嚴格的管控；PBL tutor應受過專業的培訓，並充分了解PBL的理念。而PBL教案是最重要的PBL課程核心，在教師開課的科目設定的教學目標、核心能力、專業素養等可以在課堂上以傳統的單向式教學傳授出去，但是若以PBL學習法則需要有一份精心設計的教案(案例)有結構的、循序漸進的、不著痕跡的將該節的授課單元—教學目標、核心能力、專業素養都寫入幾個劇幕的短文內！PBL案例時大都是採用整合或系統式的案例撰寫而非單一課程的單元呈現，也必須符合P( Population)、B(Behavior)及C(Life Science)三個基本元素及與顧及，另外寫出來的案例也必須符合：告知性(Revealing)、趣味性(Refreshing)、相關性(Relevant)、推理性(Reasoning)、合理性(Reasonable)與真實性(Realistic)。我們是一群默默在各學系根據關教授的理念推動PBL的熱心教師，定期分享PBL書籍、寫作、新知與PBL相關研討會，也希望藉由此社群將正知的 PBL 理念分享全校教師級校外有興趣設PBL的老師們，尤其專注於教案的寫作與小組tutoring運作技巧。
9	中醫臨床技能評估專業社群	黃升騰 教授	10人	客觀結構式臨床能力測驗Objective Structured Clinical Examinations (OSCE)，已成為西醫師國家考試的部分，納入醫學系畢業生參加國家考試要件。我們把這套OSCE方法，應用於中醫教育，作為多元化具體教學評估方式，引導知識、技能、態度的學習，培養新一代高品質中醫醫學生，作為本校臨床技能教學特色。
10	中醫英文臨床教學專業社群	李育臣 助理教授	10人	教學創新、突破傳統，一直是台灣中醫藥界亟待努力的目標，特別在中醫國際化方面，近幾年來，以孔子儒家思想為代表的漢學與傳統中醫藥文化，在世界引發了探索風潮；歷久彌新的中醫藥也成為保健市場的顯學，吸引歐美人士濃郁興趣，中國大陸在歐美陸續成立數十所孔子中醫學院，最近透過一帶一路的發展策略，也大量輸出中醫藥國際人才。台灣的中醫院校教育在過去這幾年來，養成非常優秀的中醫師，特別是整合了中西醫藥臨床與理論的教學。然而，在國際化的接軌上，教師與學生對於這幾年來中醫藥國際潮流的接觸需要中醫英文的國際語言。本專業社群的特色在於提供教師與學生中醫英文臨床教學學習的社群，面對全球中醫藥的熱潮，突破傳統舊思維，積極開拓斬新領域，將台灣的中醫教學銜接國際化潮流，培養專業中醫英文臨床教學能力，開創台灣中醫全球新定位。
11	機能產品開發與評估專業社群	江秀梅 教授	10人	化妝品多年來蓬勃發展，市場之成長率近年來不受景氣影響，年年成長，一般化妝品每年成長約5%，藥妝品及醫學美容產品則為15%，全球美容保養品產業市場規模在2011年達

				到4,258億美金，而國內化妝品產值每年亦是以兩位數字成長，可見化妝品產業前景看好，而具特殊功能訴求之藥妝品及醫學美容產品之潛力，也是化妝品未來趨勢的走向。另近年化妝品相關法規亦持續修正中，有關安全評估部分更受重視，本系之社會責任為化妝品質及安全把關，因此在此潮流更扮演要角。本系以化妝品之有效及安全性作為本系之教學與研究之指導原則，因此成立此社群。過去兩年多來已建立老師共同合作及研究模式，亦成立一個平台讓相關研究領域之老師及臨床醫師，可交換教學及研究意見，促進彼此之成長，而且也增加與產業合作之機會，促使老師研發能量及成果大有進展，另也做為新進教師溶入本系建立與其他老師教學研究及連結之平台。未來將延續先前之理念，繼續申請相關計畫以及與廠商合作，進行開發合作及產學計畫等，除增加教師研發能量亦提升廠商產品開發能量，以及服務廠商，也打開本系及本團隊於業界之知名度。另進行化妝品功效性檢測相關訓練，未來將以申請認證為目標，也帶動及提升學生能力，加強進入職場前之準備。
12	中醫運動醫學專業社群	巫漢揆 助理教授	10人	本社群屬跨領域專業社群，結合傳統中醫以及現代運動醫學之兩種臨床專業，邀請相關學者專家，一同探討中醫如何應用於運動醫學，整合現有之理論，並藉由手法實務交流，將知識與技能相互結合及驗證。
13	腦神經疾病探索專業社群	藍先元 教授	13人	精神疾病，如思覺失調症(原名「精神分裂症」)與憂鬱症，不但影響個人健康，對家庭、社會乃至國家的穩定與發展造成嚴重衝擊。思覺失調症為重大難治之精神疾病，憂鬱症更被稱為本世紀之三大疾病之一，預估將在西元2020年成為全世界醫療面臨的最大難題。這些精神疾病與藥癮，目前仍無有效治療之方式，甚至缺乏可信之臨床生物標記以供診斷或早期偵測。本校研究團隊對於藥癮、思覺失調症與憂鬱症研究有領先國際的表現，陸續發現新穎生物標的，發展相關藥物與治療，深受全球重視。本社群從腦疾病為當今全球關注重點研究教學，以重要腦疾病：思覺失調症(精神分裂症)、憂鬱症為核心研究教學。推動基礎、轉譯、臨床醫學、公衛健康照護等研究教學為目標。
14	運動健康專業社群	陳信君 副教授	15人	本校已躍居世界大學學術排行二百大，教職員們無不兢兢業業於教學研究及發表，然而，久坐於辦公室，不利於健康；因此，急需休閒運動讓老師們在教學研究與服務之餘亦可動動身體，以提振健康；高爾夫的英文為"Golf"，是由綠地(Green)、氧氣(Oxygen)、陽光(Light)、以及友誼(Friendship)等四個字所組成的。乃是一種老少咸宜的運動。為了增進本校老師健身機會，聯絡教師友誼，交換打球心得，促進教師健康。為此，我們匯集本校生技製藥學院、藥學院、中醫學院、牙醫學院和醫學院及本校附設醫院骨科

				部等不同學系中的13位老師及1位醫生，共同成立運動健康專業社群。主要宗旨乃是促進本校教職員健康為前題，藉由運動加強各老師的聯繫，來達到提升健康並透過運動過程進一步培養校內與附醫之跨領域的研究團隊。
15	數位課程專業社群	林民昆 副教授	13人	為了順應當前的國際趨勢以及為推動課程數位化及多元化的創新教學的理念，本社群宗旨為研究與學習開設線上課程的專業能力。
16	醫學教育與批判性思考專業社群	徐金雲 專案助理教授	10人	「批判性思考」是一種「主動的、持續的、謹慎的以及有根據的」反省性的思維。建立批判性思考知能對於我們的日常生活與專業生活具有非常重要的意義。它能協助我們分析問題、評估問題以達到最佳合理性的結果。而在學生的學習上，在針對任何主題的學習時，如何能將該學習主題的基本概念、原則以及理論「正確且有效的」應用在未來每一種與該主題相關的問題處境，並在應用最低的物質與非物質的資源下，以最短的時間得到最佳合理性的結論以解決困境，是學生是否真的「習得」該項/類知識的重要標記。因此，在教學現場，如何能將批判性思考的知能「內化到」學生的學習過程，便是每一門學科教師的重要教學目標，更是在教學技巧中「必須融入」課程教學中的重要設計。本校做為全台灣以至全世界中西醫學整合研究與教學的領先大學，如何能將批判性思維能力與技巧應用在臨床醫療照護與相關的健康維護議題上，可以說是我們的首要教學要務之一。基於此，我們希望透過成立「醫學教育與批判性思考教學」教師專業社群，初期召集本校醫學系、中醫系、護理系以及醫管系的專業教師，透過健康照護各個專業領域之教學與研究人員的對話、觀摩、比較、反省、分析與批判，希望能形成「共識」，研議並嘗試建構「融入」健康照護領域的批判性思考教學的操作模型，並期在未來能進一步進行教學成效評估與模式推廣。
17	創新科技健康促進專業社群	陳淑雅 助理教授	6人	健康促進與活躍老化為全球致力首要健康目標，而達到健康促進與活躍老化最重要工法之一是運動。現代人常常把運動掛在嘴邊，但能持之以恆且達到運動效果的卻是少數，此外，老年人總認為只要有動就是運動，殊不知運動須達到一定強度且持續一段時間才能有足夠的體能。面對快速老化的現況，我們需要認真思考如何讓全民真正開始運動，對運動有正確的認知應該是第一步。美國研究發現，若讓運動過程變得有趣，讓參與者不再覺得運動就是鍛鍊，可以有效減少運動後的進食，也可能進一步提升參與者持續運動的動機。智慧科技與網路的進步帶給人類生活的大改變，也帶來健康促進與活躍老化的新契機。虛擬實境與行動裝置是智慧科技的代表作，可以適時擷取生態即時評估資料，並應用長期資料分析海量資料，讓我們更精準、更廣大地了解健康促進的生態，在復健

			<p>醫學領域中已被廣泛驗證與使用，但在預防醫學(健康促進與活躍老化)領域中才剛開始受到重視。例如在社區中應用虛擬實境體感遊戲來提升老年人運動動機，藉以加強其下肢平衡能力；又如在長期照護機構中應用穿戴式裝置來偵測住民的行動或預防跌倒等。因此，本社群擬融入並應用虛擬實境與行動裝置等創新科技，結合物理治療、運動醫學及健康風險之專業領域，以結構方程模型與地理資訊系統等分析方法，開發創新科技健康促進模式。期望建立跨專業領域創新教學研究、讓學生能學以致用與職場接軌、並配合本校未來發展與任務目標。</p>
--	--	--	---