

106 年度「教師專業社群」申請通過一覽表

序號	社群名稱	召集人	成員人數	成立理念與宗旨
1	中草藥教學研究專業社群	李孟修 副教授	13人	在全球的趨勢引導下，中草藥產業逐漸顯現其優勢性，因此對中草藥的資源、應用以及中草藥產品開發等各方面研發乃是相當重要的課題。為此，我們匯集本校生技製藥學院、藥學院和中醫學院內5個學系中不同學術專長的12位老師，共同成立中草藥教學研究專業社群。主要宗旨乃是促進中草藥的跨領域研究。將藉由加強各老師不同領域的專業(天然藥物、中草藥藥理機轉、中草藥保健食品、膳食補充品、化妝品、非處方用藥及植物新藥開發等)的研究成果分享與交流並融入教學課程中，來達到進一步提升對中草藥課程的教學成效。並期望共同開發相關中草藥課程教學的教材與教學方法，增強學生學習意願與興趣。
2	天然藥物暨保健食品研究專業社群	周聖杰 副教授	10人	中醫藥研究為本校之特色，本校邁向頂尖大學計畫中醫藥研究中心包括中醫暨針灸研究、中草藥研究兩個群組。秉持此目標我們成立天然藥物暨保健食品研究教師專業社群，結合基礎與臨床老師的知識，著重於藥物分析與中西藥結合之臨床應用方面，朝中(草)藥科學化方向邁進。
3	健康促進專業社群	藍郁青 副教授	13人	為了追求健康有品質的生活，從小孩、年輕人到老人，從個人、社會到全世界，健康促進是一個重要且刻不容緩的議題。1986年世界衛生組織「渥太華健康促進憲章」詳述健康促進五大策略：建立健康的公共政策、創造支持性的環境、強化社區行動、發展個人技能及重新定位健康服務。我國衛生署國民健康局也積極了解需求滿足需求，擺脫過去強調疾病預防與復健的醫療照顧，以全面促進國人的健康與生活品質。例如2009-2012老人健康促進計畫，便提供一個理論與實際應用的平台，在評估、介入、再評估、提供建議、政策制定等方面，建立起促進健康的模式與依歸。由於健康促進非為一特定專業能成之事，因此本教師專業社群的建立將跨領域，整合物理治療、運動醫學、營養及風險管理等專業，結合創新科技(如虛擬實境及行動科技)，以締造跨領域(跨校院)的創新整合式教學研究團隊。適逢本校教學卓越計畫全面支持與鼓勵教師專業社群發展，且本校物理治療學系即將於九月主辦主題為「物理治療的健康促進(Health Promotion through Physical Therapy)」的世界物理治療聯盟亞太地區年會(WCPT-AWP & ACPT Congress 2013)，因此，對於健康促進理論與應用的發展，透過跨領域整合與創新科技結合，定能在教學與研究上擦出不同的火花。雖然過去研究結果顯示健康促進在各層面

				與向度已逐漸展開來，但目前所知應用虛擬實境(如Kinect)或行動科技(如App)的創新健康促進產業尚未成熟，因此，現在正是連結產官學致力於健康促進產業非常關鍵的時刻，本專業社群可為台灣建立跨領域(跨校院)的創新整合式教學團隊，也將教育學生將所學直接應用在未來的工作上，讓學校與職場接軌、職場與國際接軌，配合本校未來發展與任務目標。
4	腦科學研究教學專業社群	藍先元 教授	10人	<p>社群成立理念：腦科學是當今生命科學熱門的議題，本校學生與老師對於腦科學的知識學習，需要從認知心理及神經基礎來研究，才能探索腦的複雜與奧秘。</p> <p>思覺失調症增加中風與心血管疾病的風險，中風亦常合併其他精神疾病，比起對照組，罹患憂鬱的風險達6.3倍，另外憂鬱是中風的危險因子，皆為重要臨床議題。腦疾病所造成的損傷，對個人生理與心理整體的健康具有嚴重影響。本校學生與老師過去戮力中醫藥科學研究，現今將中醫藥斬新成果衍生至腦疾病研究領域。社群成立宗旨：本社群從腦疾病為當今全球關注重點研究教學，以重要腦疾病：中風、思覺失調症(精神分裂症)、憂鬱症為核心研究教學。推動基礎、轉譯、臨床醫學、公衛健康照護等研究教學為目標。</p>
5	教學研發暨執行團隊專業社群	黃蕙君 教授	10人	深感於教育的活力變革，不畫地自限的我們渴望refresh，不僅持續翻新自己的教學思維，更期待以身作則，精進大學教師素養，帶領學生進一步學理與實務俱優，故發起本教師社群。
6	中醫英文臨床教學專業社群	顏宏融 副教授	11人	<p>教學創新、突破傳統，一直是台灣中醫藥界亟待努力的目標，特別在中醫國際化方面，近幾年來，以孔子儒家思想為代表的漢學與傳統中醫藥文化，在世界引發了探索風潮；歷久彌新的中醫藥也成為保健市場的顯學，吸引歐美人士濃郁興趣，中國大陸在歐美陸續成立數十所孔子中醫學院，最近透過一帶一路的發展策略，也大量輸出中醫藥國際人才。台灣的中醫院校教育在過去這幾年來，養成非常優秀的中醫師，特別是整合了中西醫藥臨床與理論的教學。然而，在國際化的接軌上，教師與學生對於這幾年來中醫藥國際潮流的接觸需要中醫英文的國際語言。本專業社群的特色在於提供教師與學生中醫英文臨床教學學習的社群，面對全球中醫藥的熱潮，突破傳統舊思維，積極開拓斬新領域，將台灣的中醫教學銜接國際化潮流，培養專業中醫英文臨床教學能力，開創台灣中醫全球新定位。</p>
7	教師生命成長專業社群	黃慧琪 副教授	13人	<p>理念：以慈悲及智慧為理念基礎關愛師生。宗旨：藉由感恩、慈悲和代人著想行為準則，落實在日常生活起心動念及行住坐臥間，教師先建立寬容誠信人格，以關愛教育的方式將知識性的學問，理性的傳遞給學生。並規劃和討論與大專生的生命成長相關課程。</p>

8	中醫臨床技能評估專業社群	孫茂峰 教授	11人	客觀結構式臨床能力測驗Objective Structured Clinical Examinations (OSCE)，已成為西醫師國家考試的部分，納入醫學系畢業生參加國家考試要件。我們把這套OSCE方法，應用於中醫教育，作為多元化具體教學評估方式，引導知識、技能、態度的學習，培養新一代高品質中醫醫學生，作為本校臨床技能教學特色。
9	中國醫大PBL 教師專業社群	涂明君 教授	11人	Problem-based Learning 教學理念在國內各大學及相關醫學教育課程推展實施多年；方式是提供學生討論情境，增加自主學習能力，培養學生自主求證的技巧。PBL的發源地McMaster University是加拿大的一個醫學院，將傳統大班教學模式完全轉成到的小班制的total PBL教學模式，關超然教授(前中國醫藥大學師資培育中心主任)在2001年將McMaster University模式的PBL帶進中國醫藥大學，先後融入醫學系、通識課程、牙醫、護理及藥學等學系部份課程中作為教學方法之一。礙於台灣民情及國考壓力，現今國內的各醫學院醫學系開設的PBL tutorial課程，還是以大堂課中安排2-3個教案屬於Hybrid PBL教學，採取20%或10%比例PBL教案，形成臺灣特有的Hybrid PBL教學方式。關教授對PBL教學上的建言：一定要有由上而下對於PBL的共識與認知；PBL課程規劃方面要嚴謹與完善；PBL教案的品質須嚴格的管控；PBL tutor應受過專業的培訓，並充分了解PBL的理念。我們是一群默默在各學系根據觀教授的理念推動PBL的熱心教師，定期分享PBL書籍、寫作、新知與PBL相關研討會，也希望藉由此社群將正知的 PBL 理念分享全校教師。
10	數位學習專業社群	蔡清讚 教授	14人	「數位學習專業社群」的成立主要是透過同儕間的交流，促進校內不同觀點的流動，讓老師了解且善用多元的數位科技，並將它適當的融入教學中，以提升學生的學習成效與興趣。本社群的成立將協助老師了解數位科技發展的最新趨勢與如何妥善應用，並適當融入教學、研究與學生輔導中，以達成在教學、研究方面的創新與成效。
11	機能產品開發與評估專業社群	江秀梅 副教授	10人	化妝品多年來蓬勃發展，市場之成長率近年來不受景氣影響，年年成長，一般化妝品每年成長約5%，藥妝品及醫學美容產品則為15%，全球美容保養品產業市場規模在2011年達到4,258億美金，而國內化妝品產值每年亦是以兩位數字成長，可見化妝品產業前景看好，而具特殊功能訴求之藥妝品及醫學美容產品之潛力，也是化妝品未來趨勢的走向。本系以化妝品之有效及安全性作為本系之教學與研究之指導原則，因此成立此社群。過去兩年多來已建立老師共同合作及研究模式，亦成立一個平台讓相關研究領域之老師及臨床醫師，可交換教學及研究意見，促進彼此之成長，而且也增加與產業合作之機會，促使老師研發能量及成果大有進展，另也做為新進教師溶入本系建立與其他老師教學研究及連結之平台。未來將延續先前之理念，繼續申請相關計畫以及與廠商合作，進行開

				發合作及產學計畫等，除增加教師研發能量亦提升廠商產品開發能量，以及服務廠商，也打開本系及本團隊於業界之知名度。
12	AI教師專業社群	陳悅生 教務長	18人	近年來科技部積極推動人工智慧(AI)，以掌握AI創新價值、打造技術人才與環境及建構AI產業生態，來提升國家整體的競爭力。本校雖以醫藥學科為主軸，但仍希望引進AI人工智慧的理念與技術，協助達成生醫與科技之跨領域結合，希望讓學校師生可以利用人工智慧、大數據的資料分析技術，激發更多智慧健康照護等相關創意構想，進一步增設多元學習環境。社群之理念以志同道合的教師彼此聚集而成立，透過人工智慧研習、科技議題探討及各系院所領域交流，達到本專業社群之成長。
13	大數據教師專業社群	蔡興國 副教授	20人	大數據成為人類在石油之外的新能源，供應人類醫學應用、科學研究與經濟發展所需的重要資源。而大數據分析可以從此新資源中提取有用或隱藏的新知識，進而應用於各領域的發展，特別是健康照護相關領域。本校為醫學屬性的大學，大數據社群期望結合對此方面有興趣的教師，一同分享與探討大數據在醫學與衛生相關方面的應用與分析模式，發掘出創新與加值的應用模式。
14	教學創新教師專業社群	蔡孟宏 副教授	12人	21世紀是科技導向的時代，過去傳統思維的教學與學習模式，已不適用於現代日新月異進步科技的環境。藉由科技的導入將可提升學生的學習成效，所以教學的創新與改變已成為必然的趨勢。如何善用科技融入現有教學環境，實現「以學習者為中心」的學習目標，是本教師社群成立的主要目的。希望透過有以科技融入現有教學課程經驗的老師，來帶領並分享其教學實務經驗，使更多具熱忱的教師投入並嘗試更多創新的思考，來持續改善教學品質，並創造新的學習環境，帶動學生主動積極參與學習，協助學生多元發展。
15	樂齡長照跨領域教師專業社群	曾雅玲 副院長	15人	高齡與少子化是全世界皆須面對的世紀難題。為回應國家社會對長照人才之迫切需求，本社群集結一群對高齡長照具高度興趣之跨院系教師，以提供高齡長照之教學知能及研發量能為宗旨，期能逐步將高齡長照理念融入各自學門的課程，以能與時俱進，精進教學能力，並培育具提升長照服務品質及解決長照問題之跨領域長照人才。
16	學用合一課程發展教師專業社群	陸自利 助理教授	11人	協助教師了解如何應用UCAN資源引導學生認識工作世界及專業領域的職涯規劃與能力之養成，還可以運用UCAN來獨立發展課程，以達學用合一且兼具教與學品保之機制。