

105 年度「教師專業社群」申請通過一覽表

序號	社群名稱	召集人	成員人數	成立理念與宗旨
1	翻轉教室專業社群	孫世恆 系主任	7 人	<p>翻轉教室是一種創新的教學方法與理念，有別於傳統教學模式，翻轉教室的教育理念強調激發學生的學習熱忱，培養學生主動學習的能力，讓學生能夠面對未來世界所需要的競爭力，能夠獨立思考判斷與解決問題的能力。教師將傳統的授課提前到課堂活動之前，讓學生在課堂中能夠透過有趣的學習活動，統整課前學習的知識，分析各種可能的策略，應用於解決面臨的挑戰。這樣的教學模式，學生不但可以重複學習記憶與理解的部分，更可以透過與同儕的討論，實際應用這些知識在課堂的活動中，進入更高層次的學習。在這種學習模式中，老師應該如何扮演好引導者的角色呢？我們希望成立這個社群，提倡翻轉教室的理念，分享大家應用翻轉教室的經驗，讓更多的老師能夠在教學中運用這種教學模式，讓學生有更好的學習。</p>
2	內分泌醫學 Endocrine in Human Diseases 專業社群	馬文隆 助理教授	7 人	<p>內分泌系統影響全身至鉅，不論是生理或是病理的狀況皆然。我們實驗室自 2010 年在中醫大成立實驗室以來，從內分泌醫學的角度，探討腫瘤，幹細胞，以及藥物成癮的治療等問題。在過去三年以來，我們已經形成固定的討論會，進度報告等等。在三年之中，我們訓練十位博士班學生、三位碩士班學生。參與研究的人員，共超過八位臨床醫師，八位研究助理。參與的 faculty 包括：1. 藥物成癮：藍先元教授、王瑞筠副教授、江耀璋博士、楊惠婷助理教授、馬文隆助理教授等。另外，成癮醫學研究中心全力參與本研究主題，包括諸多非學校教師之博士級研究人員。2. 腫瘤：石志榮副教授、鮑柏穎副教授、馬文隆助理教授等。另外，L5 研究中心陳珠璜教授，台中榮總陽明大學教授吳俊穎醫師等，也參與在本研究主題中。3. 幹細胞：朱志成教授、石志榮副教授、馬文隆助理教授等。目前發展中的 Cell reprogramming project 已經有相當深度的成果。參與的校外研究人員包括國家動物中心，畜產試驗所，彰化基督教醫院等。除了目前正在執行之六件科技部計劃，三件國衛院計劃，支持 PI 各自研究主題之外，目前團隊研究主題已獲得一定程度之初步結果。103 年底，針對『Endocrine in Human Diseases 專業社群』之研究主題，已經提出 104 年度科技部個人型研究計劃共五件。目前研究團隊正在撰寫研究成果之相關論文。預計今年有三至四篇極高影響力的論文投稿，有學校的大力支持，將使研究更加速，品質更精進。</p>

3	中醫臨床技能評估專業社群	孫茂峰 教授	11 人	客觀結構式臨床能力測驗 Objective Structured Clinical Examinations (OSCE)，已成為西醫師國家考試的部分，納入醫學系畢業生參加國家考試要件。我們準備把這套 OSCE 方法，應用於中醫教育，作為多元化具體教學評估方式，引導知識、技能、態度的學習，培養新一代高品質中醫醫學生，作為本校臨床技能教學特色。
4	中國醫大 PBL 教師專業社群	涂明君 主任	10 人	Problem-based Learning 教學理念在國內各大學及相關醫學教育課程推展實施多年；方式是提供學生討論情境，增加自主學習能力，培養學生自主求證的技巧。PBL 的發源地 McMaster University 是加拿大的一個醫學院，將傳統大班教學模式完全轉成到的小班制的 total PBL 教學模式，關超然教授(前中國醫藥大學師資培育中心主任)在 2001 年將 McMaster University 模式的 PBL 帶進中國醫藥大學，先後融入醫學系、通識課程、牙醫、護理及藥學等學系部份課程中作為教學方法之一。礙於台灣民情及國考壓力，現今國內的各醫學院醫學系開設的 PBL tutorial 課程，還是以大堂課中安排 2-3 個教案屬於 Hybrid PBL 教學，採取 20%或 10%比例 PBL 教案，形成臺灣特有的 Hybrid PBL 教學方式。關教授對 PBL 教學上的建言：一定要有由上而下對於 PBL 的共識與認知；PBL 課程規劃方面要嚴謹與完善；PBL 教案的品質須嚴格的管控；PBL tutor 應受過專業的培訓，並充分了解 PBL 的理念。我們是一群默默在各學系根據觀教授的理念推動 PBL 的熱心教師，定期分享 PBL 書籍、寫作、新知與 PBL 相關研討會，也希望藉由此社群將正知的 PBL 理念分享全校教師。
5	創新科技健康促進專業社群	張文典 助理教授	7 人	健康促進與活躍老化為全球致力首要健康目標，而達到健康促進與活躍老化最重要工法之一是運動。現代人常常把運動掛在嘴邊，但能持之以恆且達到運動效果的卻是少數，此外，老年人總認為只要有動就是運動，殊不知運動須達到一定強度且持續一段時間才能有足夠的體能。面對快速老化的現況，我們需要認真思考如何讓全民真正開始運動，對運動有正確的認知應該是第一步。美國研究發現，若讓運動過程變得有趣，讓參與者不再覺得運動就是鍛鍊，可以有效減少運動後的進食，也可能進一步提升參與者持續運動的動機。智慧科技與網路的進步帶給人類生活的大改變，也帶來健康促進與活躍老化的新契機。虛擬實境與行動裝置是智慧科技的代表作，在復健醫學領域中已被廣泛驗證與使用，但在預防醫學(健康促進與活躍老化)領域中才剛開始受到重視。例如在社區中應用虛擬實境體感遊戲來提升老年人運動動機，藉以加強其下肢平衡能力；又如在長期照護機構中應用穿戴式裝置來偵測住民的行動或預防跌倒等。因此，本社群擬融入並應用虛擬實境與行動裝置等創新科技，結合物理治療、運動醫學及健康風險之專業領域，

				以結構方程模型與地理資訊系統等分析方法，開發創新科技健康促進模式。期望建立跨專業領域創新教學研究、讓學生能學以致用與職場接軌、並配合本校未來發展與任務目標。
6	數位學習專業社群	張淑貞 副教授	9 人	「數位學習專業社群」的成立主要是透過同儕間的交流，促進校內不同觀點的流動，讓老師了解且善用多元的數位科技，並將它適當的融入教學中，以提升學生的學習成效與興趣。本社群的成立將協助老師了解數位科技發展的最新趨勢與如何妥善應用，並適當融入教學、研究與學生輔導中，以達成在教學、研究方面的創新與成效。
7	機能產品開發與評估專業社群	江秀梅 副教授	8 人	化妝品市場之成長率近年來不受景氣影響年年成長，一般化妝品每年成長約 5%，藥妝品及醫學美容產品則為 15%，全球美容保養品產業市場規模在 2011 年達到 4,258 億美金，可見化妝品產業前景看好，而具特殊功能訴求之藥妝品及醫學美容產品之潛力，也是化妝品未來趨勢的走向。本系以化妝品之有效及安全性作為系之教學與研究之指導原則，因此成立此社群。過去一年多來已建立老師共同合做及研究模式，亦成立一個平台讓相關研究領域之老師及臨床醫師，可交換教學及研究意見，促進彼此之成長，這一年年將延續先前之理念，繼續申請相關計畫以及與廠商合作，進行開發合作及產學計畫等，除增加教師研發能量亦提升廠商產品開發能量，以及服務廠商，也打開本系及本團隊於業界之知名度。
8	翻轉課堂設計與實踐-教學技巧與教案創作專業社群	黃蕙君 教授	8 人	成立理念：深感於教育的活力變革，今日不畫地自限的我們渴望 refresh，不僅再翻新自己的教學思維，更期待以身作則持續精進大學教師素養，帶領學生進一步學理與實務俱優，故發起本教師社群。成立宗旨：「教師創業家」(Teacherperneurs)，是具有理念與特殊教育專長的教師，且能夠組織教師專業社群，有效推廣與分享自己的理念與專長，形成強大的影響力，使其他教師跟隨並促進其教學的提升，以確保學生為中心的學習動機與成效的增進、激發學生批判思考、問題解決、團隊合作與實作創新等能力養成。面對「從講台上的聖人轉型為學生身旁的指引者」的調整，我們希望集結同儕教師的力量，組成翻轉教學共同學習體，一方面操作翻轉學習教學機制原理，同步並實際撰寫教案，再透過相互討論觀摩提出改善，以建立生物醫學的翻轉課程模式，持續醫學教學翻新再教育。
9	精進教師研究計畫申請與論文寫作學習社群	謝文聰 副教授	10 人	本校在李校長及董事長及校長領導下，研究風氣興盛，論文發表豐碩，2015 年更有 1750 以上發表，學校更進入世界 363 大排名，在台灣私立大學中排名第 1。醫科領域「世界大學學術排名」，中國醫藥大學則排名 153 名，領先長庚、台大。研究計畫申請與論文

				寫作精進更應精進，所以前瞻研究計畫申請英文寫作，為我們申請此專業社群的重要目標。所以本教師學習群的成立，主要是要精進教師專題研究計畫申請與成果論文寫作，有助於提升教師生的研究學習與論文寫作能力。
10	轉譯醫學專業社群	吳東川 助理教授	7 人	轉譯醫學是一門需要結合跨領域學門的科學，主為探討基礎與臨床研究之雙向延伸。本社群結合數領域臨床與基礎研究同仁，期以定期聚會交流啟發新穎研究靈感、促進夥伴合作研究、並增進學生學習深度與廣度。
11	公共衛生專業教師社群	陳秋瑩 副教授	7 人	為促進公共衛生的專題研究，乃成立此社群，主要的目的是透過社群定期聚會，討論研究主題和進行研究計畫，並發表科學論文。本社群的專業領域主要是結合環境流行病學、健康行為、衛生經濟等公衛領域學門，研究當今台灣公衛的重要議題。
12	巨量資料分析專業社群	梁文敏 教授	6 人	為因應大數據(Big data),即巨量資料的時代來臨，行動裝置(如智慧型手機、智慧型手錶(iWatch)普及化，或結合物聯網之購物信用卡刷付費與網路購物等行為漸漸成為消費主流，成是二十一世紀最重要的課題。人們在網路上產生大量資訊，這些資料除了可發展商機之外，還可進行各類行為預測未來趨勢(包括健康產業與行為模式)，應用範圍相當廣泛。因此，本社群成員教師參加巨量資料分析課程，學習從如何彙整各類龐大的巨量資料到統計分析並繪製視覺化的圖表，接受完整深入的實務操作訓練。希望能將此種重要的分析技能於大學部三四年級開設巨量資料分析相關課程，相信對學生未來職場競爭力很有幫助。
13	天然藥物暨保健食品研究專業社群	周聖杰 副教授	6 人	中醫藥研究為本校之特色，中醫藥研究中心以針灸研究及中草藥新藥研究兩個研究群組致力研發具有預防及治療中風、癌症及精神疾病之中醫藥產品與針灸療法為主。秉持此目標，我們成立天然藥物暨保健食品研究教師專業社群，結合天然物化學、癌症分子生物學、中藥藥理學、代謝質體學與分析化學等教授群，透過跨領域之專業結合，交換研究觀念與成果，希望能研發出以中草藥為基礎之新藥或保健食品。
14	中醫英文臨床教學專業社群	顏宏融 副教授	10 人	教學創新、突破傳統，一直是台灣中醫藥界亟待努力的目標，特別在中醫國際化方面，近幾年來，以孔子儒家思想為代表的漢學與傳統中醫藥文化，在世界引發了探索風潮；歷久彌新的中醫藥也成為保健市場的顯學，吸引歐美人士濃郁興趣，中國大陸在歐洲陸續成立數十所孔子中醫學院，也大量輸出中醫藥國際人才。台灣的中醫院校教育在過去這幾年來，養成非常優秀的中醫師，特別是整合了中西醫藥臨床與理論的教學。然而，在國際化的接軌上，教師與學生對於這幾年來中醫藥國際潮流的接觸需要中醫英文的國際語言。本專業社群的成立希望可以提供教師面對全球中醫藥的熱潮，突破傳統舊思維，

				積極開拓嶄新領域，將台灣的中醫教學銜接國際化潮流，培養專業中醫英文臨床教學能力，開創台灣中醫全球新定位。
15	「從創新、創意、價值評估到創業」之職涯規劃輔導專業社群	林瑋德 副教授	7 人	<p>多年來，臺灣以代工或低價生產支撐的經貿發展，隨著近十餘年新興國家發展，開始受到嚴重侵蝕與挑戰。因此產業轉型與升級，成為國內經濟發展重要議題。如何提升產品或服務之價值，則有賴更多的創新及創意。為了產業創新，從教育部、科技部到經濟部等單位，皆推出多項新創獎勵與計畫，鼓勵學界與產業界合作，期許能將學術研發轉化成高附加價值產品(業)，為國家經貿發展找出更廣的出路。近年國內高等教育普及化，使得今日台灣的許多大學(科系)無法再以單純的學術研究為發展目標，改而要以培育專業人才及職場銜接為教學重點。因此現在的大學老師在面對學生學涯的第一哩路-學識智能累積，到畢業前最後一哩路-職涯銜接，就扮演著比過往教師更吃重的角色。在教與學上，這十年來，在教室現場已經有極大的改變，無論是從班群協同教學、分組(合作)學習、翻轉教室(課程)、磨課師(MOOCs)到總整課程(capstone course)等，老師與同學們的雙向互動更頻繁，知識的傳遞與學習更加多元。對於老師而言，以深厚的專業知識為基礎，從而精進教學方法，改進評量策略，只要假以時日，以現在的環境要達成並不難。然而，當教育主管機關期望學校老師也要能輔導學生有創新/創意，甚至創業能力時，我們不禁要反思，教師自身的學習與養成中，是否曾有任何相關的學習或經驗？學術理論是否能輔導學生未來的職涯？除了既有的生涯道路，是否也能啟發或引導學生跨領域發展？此外，長期從事教學研究的教師，如何評估自己的專業能力或研發具有市場潛在價值？這些問題在教師工作多元化的情境下，值得我們花點時間去學習與了解。基於這樣的想法，本社群跳脫單純的教學研究討論，著重在探討學術能力轉換成「知識經濟力」並加以應用的可行性，藉由內部(社群教師)討論與外部(業界人士)交流，提升社群教師對於從學術(求學)到商業(就業)進程的認知。</p>
16	教師生命成長專業社群	沈戊忠 院長	12 人	<p>理念：以慈悲及智慧為理念基礎。宗旨：藉由觀功念恩及代人著想兩大行為準則，落實在日常生活起心動念，及行住坐臥間，教師先建立寬容誠信人格，以關愛教育的方式將知識性的學問，理性的傳遞給學生，提高學生生命宗旨的高度，成為傳道授業解惑的人師而不是經師，喜歡教師這個行業並投入畢生的精力。</p>
17	中草藥研究專業社群	林民昆 副教授	11 人	<p>在全球的趨勢引導下，中草藥產業逐漸顯現其優勢性，因此對中草藥的資源、應用以及中草藥產品開發等各方面研發乃是相當重要的課題。為此，我們匯集本校生技製藥學院、藥學院和中醫學院內 5 個學系中不同學術專長的 11 位老師，共同成立中草藥研究專業社</p>

				群。主要宗旨乃是促進中草藥的跨領域研究。將藉由加強各老師不同領域的專業(天然藥物、中草藥藥理機轉、中草藥保健食品、膳食補充品、化妝品、非處方用藥及植物新藥開發等)的研究成果分享與交流，來達到提升對中草藥的進一步開發能量。並且，期望共同開發有應用價值的中草藥相關產品，造福民衆。
18	中藥教學暨實務專業社群	李昭瑩 副教授	8 人	中藥教學暨實務專業社群除了專業的講座外，還包括實務的學習及演練。而學習及研討的對象也由教師群延伸到學生群一起參與，更能充分掌握學生需求的設計。
19	運動健康專業社群	陳信君 副教授	13 人	本校已躍居世界大學學術排行二百大，教職員們無不兢兢業業於教學研究及發表，然而，久坐於辦公室，不利於健康；因此，急需休閒運動讓老師們在教學研究與服務之餘亦可動動身體，以提振健康；高爾夫的英文為"Golf"，是由綠地 (Green)、氧氣 (Oxygen)、陽光 (Light)、以及友誼 (Friendship) 等四個字所組成的。乃是一種老少咸宜的運動。為了增進本校老師健身機會，聯絡教師友誼，交換打球心得，促進教師健康。為此，我們匯集本校生技製藥學院、藥學院、中醫學院、牙醫學院和醫學院及本校附設醫院骨科部等不同學系中的 13 位老師及 1 位醫生，共同成立運動健康專業社群。主要宗旨乃是促進本校教職員健康為前題，藉由運動加強各老師的聯繫，來達到提升健康並透過運動過程進一步培養校內與附醫之跨領域的研究團隊。