

104 年度「教師專業社群」申請通過一覽表

序號	社群名稱	召集人	成員人數	成立理念與宗旨
1	轉譯醫學專業社群	佘玉萍 助理教授	7人	轉譯醫學是一門需要結合跨領域學門的科學，主為探討基礎與臨床研究之雙向延伸。本社群結合數領域臨床與基礎研究同仁，期以定期聚會交流啟發新穎研究靈感、促進夥伴合作研究、並增進學生學習深度與廣度。
2	中西醫結合兒科學專業社群	張東迪 副教授	8人	中西結合兒科學為本學期整合兒科學與中醫而科學而成，但在內容上與學分上，尚未真正符合期待，其所涵蓋內容，包含中西醫基礎醫學與中西醫臨床醫學，所涉及範圍種類有西醫，也有中醫臨床關之科學，臨床治療如何整合現代醫學與西方醫學範疇內相關之學術，攸關此科教學成功與否，及學生由此科學獲得比單純中醫能力與單純西醫臨床能力更符合現代中醫兒科醫師與病患之需求。成立社群主要目的在於整合中西醫兒科學有關內容，除了現代醫學內容之外，並保存中醫學精華，達到中西醫學整合之目的，同時，本科目將進行混成課程之進行，錄製相關之教學影片，未來將成為本院，或其他單位翻轉課程之參考，同時，PBL之課程進行整合，將有利學生學習，預期，相關之知識可有效傳授給予學生。
3	翻轉教室專業社群	孫世恆 系主任	11人	翻轉教室是一種創新的教學方法與理念，有別於傳統教學模式，翻轉教室的教育理念強調激發學生的學習熱忱，培養學生主動學習的能力，讓學生能夠面對未來世界所需要的競爭力，能夠獨立思考判斷與解決問題的能力。教師將傳統的授課提前到課堂活動之前，讓學生在課堂中能夠透過有趣的學習活動，統整課前學習的知識，分析各種可能的策略，應用於解決面臨的挑戰。這樣的教學模式，學生不但可以重複學習記憶與理解的部分，更可以透過與同儕的討論，實際應用這些知識在課堂的活動中，進入更高層次的學習。在這種學習模式中，老師應該如何扮演好引導者的角色呢？我們希望成立這個社群，提倡翻轉教室的理念，分享大家應用翻轉教室的經驗，讓更多的老師能夠在教學中運用這種教學模式，讓學生有更好的學習。
4	客觀結構式臨床測驗發展專業社群	方信元 副教授	13人	客觀結構式臨床測驗(objective structure clinic examination; OSCE)是以臨床情境為本之設計學生在與標準化病人之間的互動過程中，運用臨床能力解決病患健康問題，進行考試兼教學的測驗。在進行OSCE評量前需要符合設計臨床情境的教案、訓練標準化病人、發展評分表及確認題目之信效度等準備工作，並非一蹴即成，需要有相當經驗的人員帶領一群團隊來進行。在台灣，專科護理師已經以OSCE來進行國家考試，醫師考試

				也於2013開始納入評量項目，證明OSCE已經是客觀的測驗型態。但過去OSCE多偏重技能性的題目、缺乏適當的信度與效度。本專業社群的宗旨在開發進階型的OSCE教案，提升學生的臨床推論能力，作為教學和評量學生臨床能力之工具。
5	Endocrine in Human Diseases 專業社群	馬文隆 助理教授	8人	內分泌系統影響全身至鉅，不論是生理或是病理的狀況皆然。我們實驗室自2010年在中醫大成立實驗室以來，從內分泌醫學的角度，探討腫瘤，幹細胞，以及藥物成癮的治療等問題。在過去三年以來，我們已經形成固定的討論會，進度報告等等。在三年之中，我們訓練十位博士班學生、三位碩士班學生。參與研究的人員，共超過八位臨床醫師，八位研究助理。參與的faculty包括：1.藥物成癮：藍先元教授、王瑞筠副教授、江耀璋博士、楊惠婷助理教授、馬文隆助理教授等。另外，成癮醫學研究中心全力參與本研究主題，包括諸多非學校教師之博士級研究人員。2.腫瘤：石志榮副教授、鮑柏穎副教授、馬文隆助理教授等。另外，L5研究中心陳珠璜教授，台中榮總陽明大學教授吳俊穎醫師等，也參與在本研究主題中。3.幹細胞：朱志成教授、石志榮副教授、馬文隆助理教授等。目前發展中的Cell reprogramming project已經有相當深度的成果。參與的校外研究人員包括國家動物中心，畜產試驗所，彰化基督教醫院等。除了目前正在執行之六件科技部計劃，三件國衛院計劃，支持PI各自研究主題之外，目前團隊研究主題已獲得一定程度之初步結果。103年底，針對『Endocrine in Human Diseases 專業社群』之研究主題，已經提出104年度科技部個人型研究計劃共五件。目前研究團隊正在撰寫研究成果之相關論文。預計今年有三至四篇極高影響力的論文投稿，有學校的大力支持，將使研究更加速，品質更精進。
6	中醫臨床技能評估專業社群	孫茂峰 教授	11人	客觀結構式臨床能力測驗Objective Structured Clinical Examinations (OSCE)，已成為西醫師國家考試的部分，納入醫學系畢業生參加國家考試要件。我們準備把這套OSCE方法，應用於中醫教育，作為多元化具體教學評估方式，引導知識、技能、態度的學習，培養新一代高品質中醫醫學生，作為本校臨床技能教學特色。
7	性別，身體，政治研究 (Gender, Body, Politics) 專業社群	顏永銘 助理教授	7人	本社群成立旨在透過通識課程跨領域的交流與合作，以提升教師專業知能，自我成長為目標。性別，身體與政治此一主題在不同的學科領域已有相當討論，然今日人類自我認同日益複雜多樣，過往未能被探索的議題益顯迫切，這些智識上的挑戰對於旨在培養現代公民的通識教育有其深刻的衝擊。因此，本社群由跨越文學，美學，與社會科學領域的合作，期望能透過定期讀書會與演講分享，擴充教師研究視野，激發成員研究上的靈感，並提升通識教育的品質。

8	通識課程之差異化教學策略 專業社群	洪美齡 教授	7人	現行通識課程因受教室實際容納人數限制，普遍存在每門課程的修課學生中有為數不低的比例並非是帶著高度興趣學習，因此差異化教學理念的導入實有其必要性，教學者在課程設計時可考慮從分組組員的同/異質安排、學生學習態度的積極/被動參與、自主實作作業的正向/負向投入與評量方式的制式/彈性規劃等面向來提供學生多元的學習需求。另外，全英通識課程也以自由選修為原則，所以教學者針對學生不同英文能力背景的組成，更宜採用差異化教學來設計多樣的教學內容與學習活動，以更符合個別學生多元的學習需求。本校其他的專業課程也可考慮課程的屬性參酌採用此教學策略與方法。
9	中國醫大PBL 教師專業社群	涂明君 教授	10人	Problem-based Learning 教學理念在國內各大學及相關醫學教育課程推展實施多年；方式是提供學生討論情境，增加自主學習能力，培養學生自主求證的技巧。PBL的發源地McMaster University是加拿大的一個醫學院，將傳統大班教學模式完全轉成到的小班制的total PBL教學模式，關超然教授(前中國醫藥大學師資培育中心主任)在2001年將McMaster University模式的PBL帶進中國醫藥大學，先後融入醫學系、通識課程、牙醫、護理及藥學等學系部份課程中作為教學方法之一。礙於台灣民情及國考壓力，現今國內的各醫學院醫學系開設的PBL tutorial課程，還是以大堂課中安排2-3個教案屬於Hybrid PBL教學，採取20%或10%比例PBL教案，形成臺灣特有的Hybrid PBL教學方式。關教授對PBL教學上的建言：一定要有由上而下對於PBL的共識與認知；PBL課程規劃方面要嚴謹與完善；PBL教案的品質須嚴格的管控；PBL tutor應受過專業的培訓，並充分了解PBL的理念。我們是一群默默在各學系根據觀教授的理念推動PBL的熱心教師，定期分享PBL書籍、寫作、新知與PBL相關研討會，也希望藉由此社群將正知的 PBL 理念分享全校教師。
10	創新科技健康促進專業社群	陳淑雅 助理教授	7人	健康促進與活躍老化為全球致力首要健康目標，而達到健康促進與活躍老化最重要工法之一是運動。現代人常常把運動掛在嘴邊，但能持之以恆且達到運動效果的卻是少數，此外，老年人總認為只要有動就是運動，殊不知運動須達到一定強度且持續一段時間才能有足夠的體能。面對快速老化的現況，我們需要認真思考如何讓全民真正開始運動，對運動有正確的認知應該是第一步。美國研究發現，若讓運動過程變得有趣，讓參與者不再覺得運動就是鍛鍊，可以有效減少運動後的進食，也可能進一步提升參與者持續運動的動機。智慧科技與網路的進步帶給人類生活的大改變，也帶來健康促進與活躍老化的新契機。虛擬實境與行動裝置是智慧科技的代表作，在復健醫學領域中已被廣泛驗證與使用，但在預防醫學(健康促進與活躍老化)領域中才剛開始受到重視。例如在社區中應用虛擬實境體感遊戲來提升老年人運動動機，藉以加強其下肢平衡能力；又如在長期

				照護機構中應用穿戴式裝置來偵測住民的行動或預防跌倒等。因此，本社群擬融入並應用虛擬實境與行動裝置等創新科技，結合物理治療、運動醫學及健康風險之專業領域，以結構方程模型與地理資訊系統等分析方法，開發創新科技健康促進模式。期望建立跨專業領域創新教學研究、讓學生能學以致用與職場接軌、並配合本校未來發展與任務目標。
11	數位學習專業社群	蔡清讚 教授	9人	數位學習跨域創新為教學的新趨勢，因應教學上的新潮流(OCW, Moocs, capstone course等)，除了善用雲端科技外，老師必需學習應用多元的數位科技，並將它適當地融入教學中，以提升學生的學習興趣與成效。本專業社群的成立，將協助老師了解數位科技的現況及如何妥善應用，並適當的融入教學與研究中，以提升個人教學或研究的創新與成效。
12	機能產品開發與評估 專業社群	江秀梅 副教授	8人	化妝品市場之成長率近年來不受景氣影響年年成長，一般化妝品每年成長約5%，藥妝品及醫學美容產品則為15%，至於美國2005年藥妝品銷售額達12.5億美元，而2010年則逾16億美元，可見具特殊功能訴求之藥妝品及醫學美容產品之潛力，也是化妝品未來趨勢的走向。本系位於此潮流之尖端，應以化妝品之有效及安全性作為系之教學與研究之指導原則，因此成立此社群。過去一年來已建立老師共同合做及研究模式，亦成立一個平台讓相關研究領域之老師及臨床醫師，可交換教學及研究意見，促進彼此之成長，第二年將延續第一年之理念，繼續申請相關計畫以及與廠商合作，進行開發合作及產學計畫等，除增加教師研發能量亦提升廠商產品開發能量，以及服務廠商。
13	翻轉課堂設計與實踐-教學技巧與教案創作專業社群	黃蕙君 教授	8人	深感於教育的活力變革，今日不畫地自限的我們渴望refresh，不僅再翻新自己的教學思維，更期待以身作則持續精進大學教師素養，帶領學生進一步學理與實務俱優，故發起本教師社群。翻轉課堂(Flipped classroom)模式近來成為教育界的發燒顯學，驅使課堂中教師為中心的傳統講授模式漸趨近於臨場講求科技、實務、社交與能力導向的職場培訓模式，以確保學生為中心的學習動機與成效的增進、激發學生批判思考、問題解決、團隊合作與實作創新等能力養成。面對「從講台上的聖人轉型為學生身旁的指引者」的調整，我們希望集結同儕教師的力量，組成翻轉教學共同學習體，一方面操作翻轉學習教學機制原理，同步並實際撰寫教案，再透過相互討論觀摩提出改善，以建立生物醫學的翻轉課程模式，一方面培育翻轉教學磨課師(massive open online courses, MOOCs)人才與師資，持續醫學教學再教育。
14	研究計畫申請與論文寫作教師專業社群	謝文聰 副教授	8人	本校在董事長及校長領導下，研究風氣興盛，論文發表豐碩，2014年更有1750以上發表，學校更進入世界500大排名，研究計畫申請與論文寫作更應精進，所以前瞻研究計畫申請

				<p>優美英文寫作，為我們申請此專業此專業社群的重要目標。本校也積極鼓勵大專學生參與專題研究計畫。成果相當豐碩，每年獲得國科會計畫皆名列前茅。每年皆舉辦大專學生參與專題研究計畫撰寫營及成果發表營，成果豐碩。重要的是助於學生及早生涯規劃及了解未來方向。有鑑於大專學生參與專題研究計畫為未來趨勢，但良好師資的培育更是刻不容緩。所以本教師學習群的成立，主要是精進教師專題研究計畫申請與成果論文寫作，有助於提升教師生的研究學習與論文寫作能力。</p>
15	全英文種子教師專業社群	張顥騰 副教授	8人	<p>全英語授課課程為本校既定政策，本校也已於100學年度開始培育英語種子教師，補助其前往英美語系國家進修英文教學技巧。返國後，教師開授專業全英語課程，負擔本校推展全英語教學及分享教學經驗之任務。為增強英文種子教師之教學效率，提升教學品質，透過組成專業社群，讓教師們分享交流各英文種子教師全英課程授課之經驗，以提昇教師教學專業知能與學養。</p>
16	公共衛生教師專業社群	陳秋瑩 副教授	6人	<p>為促進公共衛生的專題研究，乃成立此社群，主要的目的是透過社群定期聚會，討論研究主題和進行研究計畫，並發表科學論文。本社群的專業領域主要是結合環境流行病學、健康行為、衛生經濟等公衛領域學門，研究當今台灣公衛的重要議題。</p>