

103 年度「教師專業社群」申請通過一覽表

序號	社群名稱	召集人	成員人數	成立理念與宗旨
1	指導大專學生參與專題研究計畫申請與成果論文寫作 教師專業社群	謝文聰 副教授	8人	精進指導大專學生參與專題研究計畫申請與成果論文寫作，對學生研究能力更進一層培育，也讓指導老師對於自身研究計畫申請與成果論文寫作更加強，有助於提升參與師生的研究學習能力。
2	臨床實驗影像診斷專業社群	陳汶吉 教授	7人	臨床與實驗診斷對一位職業醫師是必要終身使用的專業項目，加上影像診斷學更是身為醫師在診斷急病時必須具備的能力。
3	機能產品開發與評估專業社群	江秀梅 副教授	7人	化妝品市場之成長率，一般化妝品每年成長約5%，藥妝品及醫學美容產品則為15%，至於美國2005年藥妝品銷售額達12.5億美元，而2010年則逾16億美元，可見具特殊功能訴求之藥妝品及醫學美容產品之潛力，也是化妝品未來趨勢的走向。
4	數位學習專業社群	蔡清讚 教授	8人	自2001年麻省理工學院(Massachusetts Institute of Technology, MIT)提倡「開放式課程」(Open Course Ware)並獲各國頂尖大學熱烈響應以來，數位學習已在高等教育定調。
5	公共衛生教師專業社群	陳秋瑩 副教授	7人	為促進公共衛生的專業研究，乃成立此社群。主要的目的是透過社群定期聚會，討論研究主題和進行研究計畫，並發表科學論文。本社群的專業領域主要是結合環境流行病學、健康行為、衛生經濟學等公衛領域學門，研究當今台灣公衛的重要議題。
6	醫學檢驗磨課師專業社群	黃蕙君 副教授	8人	深感於教育的活力變革，醫技系優秀教師群不斷激勵自我成長，十五年前我們全體一起學習並成熟運作PBL教學活動，系上教師維持見習臨床實驗室，而今日不畫地自限，不僅再翻新自己的教學思維，更期待以身作則持續培養大學老師素養，帶領醫技系學生進一步學理與實務俱優，故發起本教師社群。
7	中醫傷科學專業社群	徐新政 主任	7人	中醫傷科學期所涵蓋內容，包含基本解剖學、病理學，所涉及範圍種類有骨骼關節肌肉系統疾病，臨床治療在現代醫學範疇內與骨科學、復健醫學及免疫風濕醫學等有關。
8	中草藥研究專業社群	黃慧琪 助理教授	10人	全球化的研究發展下，中草藥產業逐漸顯現其重要性。對中草藥學術研究及中草藥產業發展之重要，我們針對全球中草藥之學術研究發展的趨勢來進行開發與研究。
9	中西醫結合婦產科學專業社群	曹榮穎 助理教授	6人	延續101年度之社群計畫，今年度之社群計畫將持續進行以學生學習成效為中心的課程整合與分工。課程整合的部分，整合校院相同課程(相同學分數)，重新檢視課程設計、課程內容及符合之核心能力，以同一時段、單一教師大堂授課的方式，來降低不同班級或科系之重覆性課程的教師授課時數。

10	MD-MPH 專業社群	張毓宏 助理教授	11人	<p>1. 提升醫學教育品質及推動國際公共衛生事務，精進專業培養具公共衛生之中西醫人才，加強研究訓練、提升國內臨床醫學研究具有國際競爭之能力。</p> <p>2. 臨床與研究兼修之人才精進專業培育。</p> <p>3. 墊高本校畢業生職場競爭力與國際化精進專業養成。</p> <p>4. 中國醫藥大學是國內第一所大學，創新執行醫學生雙修公共衛生碩士，在個體臨床醫療的精緻化、實證追求與創新並兼具群體性、整合性與全面性之MD-MPH訓練，同學參與與精進，質與量的成長，全面性與精緻化並進卓越與永續適性學習成長。</p> <p>5. 多元學制及適性學習，完成最佳職前準備與植基永續卓越穩固基礎。</p> <p>6. 建立公共衛生領域與醫學其他相關領域溝通平台，強化與醫學其他相關領域之互動，開發新課程與課程設計整合。</p> <p>7. 經歷不足是短暫的，學歷不足卻是永遠的，在同學需求裡，發現我們的責任，展望前看今年的蛻變。</p>
11	中國醫大PBL 教師專業社群	涂明君 系主任	9人	<p>Problem-based Learning 教學理念在國內各大學及相關醫學教育課程推展實施多年；方式是提供學生討論情境，增加自主學習能力，培養學生自主求證的技巧。PBL的發源地 McMaster University是加拿大的一個醫學院，將傳統大班教學模式完全轉成到的小班制的total PBL教學模式，關超然教授(前中國醫藥大學師資培育中心主任)在2001年將 McMaster University模式的PBL帶進中國醫藥大學，先後融入醫學系、通識課程、牙醫、護理及藥學等學系部份課程中作為教學方法之一。礙於台灣民情及國考壓力，現今國內的各醫學院醫學系開設的PBL tutorial課程，還是以大堂課中安排2-3個教案屬於Hybrid PBL教學，採取20%或10%比例PBL教案，形成臺灣特有的Hybrid PBL教學方式。關教授對PBL教學上的建言：一定要有由上而下對於PBL的共識與認知；PBL課程規劃方面要嚴謹與完善；PBL教案的品質須嚴格的管控；PBL tutor應受過專業的培訓，並充分了解PBL的理念。我們是一群默默在各學系根據觀教授的理念推動PBL的熱心教師，定期分享PBL書籍、寫作、新知與PBL相關研討會，也希望藉由此社群將正知的 PBL 理念分享全校教師。</p>
12	健康照護與健康促進專業社群	陳淑雅 助理教授	6人	<p>本年度社群討論的主軸希望在延續「健康促進專業社群」之成立理念與宗旨下，因應人口老化長期照護需求增加，秉著世界衛生組織所提出的ICF健康分類系統的架構，進一步整合健康照護與健康促進的概念於社群成員的教學與研究中。健康照護與健康促進非任一專案可以獨撐大梁，本社群仍將以跨專業領域(跨院校)的方式為主，繼續創新科技的融入與應用(虛擬實境及行動科技)，深耕創新跨領域整合式教學研究團隊。雖然過去研</p>

				究結果顯示健康促進在各層面與向度已逐漸展開來，但目前所知應用虛擬實境(如Kinect)或行動科技(如App)的創新健康促進產業尚未成熟，因此，現在正是連結產官學致力於健康促進產業非常關鍵的時刻。本專業社群可為台灣建立跨領域(跨院校)的創新整合式教學團隊，也將教育學生將所學直接應用在未來工作上，讓學校與職場接軌，職場與國際接軌，配合本校未來發展與任務目標。
13	全英文種子教師專業社群	張顥騰 副教授	8人	全英語授課課程為本校的既定政策，本校也已於100學年度開始培育英語種子教師，補助其前往英美語系國家進修英文教學技巧。返國後，教師開授專業全英語課程，負擔本校推展全英語教學及分享教學經驗之任務。為增加英文種子教師之教學效率，提升教學品質，透過組成專業社群，讓教師們分享交流各英文種子教師於開授專業全英語課程之經驗，以提昇教師教學專業知能與學養。