

目 錄

一、序

李文華	校長	01
陳悅生	教務長	03
辛幸珍	主任	05

二、校級教學優良暨教學創新教師得獎人

醫學院	魏一華	副教授	09
健康照護學院	孫世恆	副教授	10
中醫學院	陳立德	副教授	11

三、院級教學優良暨教學創新教師得獎人

醫學院	陳遠謙	助理教授	15
醫學院	徐偉成	教授	16
醫學院	張璩云	副教授	17
醫學院	李哲欣	副教授	18
醫學院	陳玉芳	教授	19
中醫學院	謝慶良	教授	20
藥學院	許明志	副教授	21
藥學院	陳信君	副教授	22
藥學院	連金城	副教授	23
藥學院	林香汶	副教授	24
公共衛生學院	楊禮豪	副教授	25
健康照護學院	黃立琪	副教授	26
健康照護學院	程大川	副教授	27
健康照護學院	楊惠婷	副教授	28
健康照護學院	王慧如	副教授	29
生命科學院	盧大宇	副教授	30
生命科學院	魏宗德	教授	31
管理學院	李郁芬	副教授	32
通識教育中心	張淑貞	副教授	33



序

李文華 校長

近幾年來，本校除了在研究上有亮麗的表現之外，教學上亦有顯著的精進。過去6年來，本校連續榮獲全國教學卓越計畫第1名，顯示我們對於教學的極端重視，並致力讓學生們在校求學期間能受到最好的教育與訓練，而這一切都要歸功於老師們在教學上的用心與付出。我們不僅研究要做好，教學更是重要，因此，評選教學優良暨教學創新教師的工作就十分重要」。

本校自94學年度舉辦第一屆教學優良教師遴選以來，今年已是第9屆，本校遴選的過程堪稱全國大專院校最嚴謹之一，對獲獎教師的獎勵亦是最優厚。然而為求公平、公正、慎重與更臻完備，每年遴選之機制一再精進。9年多來，因為老師們的努力激發了學生的熱情與認同，因此學校能連續拿到了教學卓越計畫，且深受肯定。基此，我們從嚴謹之遴選過程與對獲選教師的優厚獎勵，來傳達學校重視教學與肯定教師投入教學的貢獻。

在此，期許每一位教師能藉由這次教學優良教師的經驗分享，自我提升教學的方式與技巧，讓本校的教師教學更多元化、優質化、專業化。期待「時雨春風，百年樹人」的典範，能在中國醫藥大學的各個教學角落，開枝散葉。我們也發現，此次遴選出的教學優良暨教學創新教師，不論是院級或校級，都兼具上述的良好特質，足見本校在教學上之精進與成效。

「師者，所以傳道、授業、解惑也。」老師的價值除學問傳承外，經驗的分享與智慧的傳承也是師道之價值所在。因此，我們也將請獲獎教師們在往後1年中的不同場合，分享教學經驗與心得給全校教師，以促進本校教學質量之提升、教學典範之塑造及傳承，進而使本校順利邁向「教學與研究並重的一流醫學大學」。



序

陳悅生 教務長

為鼓勵本校教師致力於教學，以提升教學成效，在蔡長海董事長與李文華校長的卓越領導下，依往例辦理本校教學優良教師之評選，以鼓勵在本校任教滿三年以上，品德優良之專任教授、副教授、助理教授、講師，熱衷教學及指導學生學業與生活卓有成效，堪為表率者。本校連續九年榮獲教育部教學卓越計畫之補助，因此，辦理教學優良教師評選，更具有重大的意義。

本校教學優良暨教學創新教師的遴選包括校級及院級，首先由各學院遴選出院級教學優良暨教學創新教師後，再進一步從全校院級當選人中，遴選出3位校級教學優良暨教學創新教師。本次邀請3位校外資深教授擔任評選委員，同時將候選老師教材分送3位委員外審。102學年度共遴選出「校級」教學優良暨教學創新教師3位、「院級」教學優良暨教學創新教師19位。

本人謹代表校級教學優良暨教學創新教師遴選委員會，向所有榮獲「教學優良暨教學創新教師榮譽」的老師，表達最崇高的尊敬與道賀，感謝各位教師提供教學優良事蹟資料與經驗分享，讓各系所的老師，能有參考與學習的機會，並促進本校教學質量之提升、教學典範之塑造及傳承。

最後，我們期許每一位本校的教師，能藉由這次教學優良教師的經驗分享，自我提升教學的方式與技巧，讓本校的教師教學更多元化、優質化、專業化，落實本校成為教學與研究並重的國際一流大學。



序

教師培育暨發展中心 辛幸珍 主任

本校教師培育暨發展中心設立之目的在於服務教師進行終身學習與成長，期望藉由強化本校教師教育能力與深化其專業素養，來協助提升本校整體教育品質。多年來本中心有幸與教務處合辦一年一度全校教學優良暨教學創新教師遴選，從嚴謹之遴選過程與對獲選教師的隆重獎勵，來傳達學校重視教學與肯定教師投入教學的貢獻。

自 94 學年度舉辦第一屆教學優良與創新教師遴選以來，至今已屆滿九年。本校遴選的過程堪稱全國最嚴謹，而對獲獎老師的獎勵也是最優厚。然為求公平、慎重與更完善，每年遴選之細節一再精進。本屆之選舉，在校級遴選的公開演講中來自教師之校內委員 17 名，校外委員 3 名，此外由系所慎重徵求學生推派代表共 98 名參加，所有委員與學生代表須全程出席始有投票資格。如此嚴格管控下，全場座無虛席，與會者皆認同參加如此盛會，有助於對教學理念之再思考。

本學年度獲選之校級教學優良暨教學創新教師除了接受獎金與表揚，其相對任務將是接受本中心徵召，在全校教學經驗分享會與新進教師期末座談會中傳承、分享其教學成就。在此除恭賀所有校級及院級教學優良暨教學創新教師當選人外，更感謝其不吝提供具體之優良創新教學方法與優良事蹟及心得予全校師生共勉。



校級教學優良暨教學創新教師得獎人

醫學院

魏一華 副教授

健康照護學院

孫世恆 副教授

中醫學院

陳立德 副教授



『102 學年度校級教學優良暨教學創新教師得獎人』



魏一華副教授 (I-Hua Wei Ph.D.)，畢業於台灣大學醫學院解剖學暨細胞生物學研究所。於2005年8月至本校醫學系解剖學科擔任助理教授一職，2011年升等為部定副教授，並於2014年8月1日接任醫學系解剖學科科主任一職。

魏老師擔任本校醫學及中醫學等學系之大體解剖學、組織學、胚胎學等課程教學工作。教學態度認真負責、課程架構設計完善、授課內容生動活潑且加入許多臨床問題讓同學思考。魏老師也積極協助基礎醫學整合課程，擔任醫學系骨骼肌肉及內分泌系統模組負責人，籌備及協調該組課程規劃及設計。於醫學專業課程的壓力下，難免會有同學有學習困難或是學習成效不佳的情形出現，魏老師邀請基礎醫學所博士班研究生在修習大體解剖學課程後，一同帶領大學部大體解剖學教學助理們，協助大體解剖學的教學工作及課後輔導課程。

魏老師除負責教學及研究工作外，也擔任醫學系導師，其和藹且熱情的服務態度，讓無論在感情、人際關係或是課業上感到困惑的同學們，有一抒發情緒的窗口，因此於95及97學年度兩度榮獲院級績優導師。除此之外，為因應每年逐漸增多的外籍學生、僑生以及原住民學生，幫助他們調適上大學的動盪心情，並且協助其適應陌生的環境，在需要幫助的時候能適時得到妥善的回應。魏老師也協助醫學系成立「暖暖小甜心小組」，希望藉由老師、學長姐及同學從旁引導，能夠使學生更快融入新的群體。同時也參與「醫學系服務學習課程」，帶領學生至省三國小、健行國小及社區活動中心進行：人體結構、視力保健及老人服務之衛教活動，藉由「服務」讓學生在學習醫學專業知識前，能有多方面的體驗，以增進同學在服務中學習反思、溝通技巧及同理心，未來能成為以人為本重視生命的好醫師。

魏老師在教學經驗的淬礪中，印象最深刻的莫過於與數百位大體老師們一起共同參與的珍貴解剖課程，牛頓曾說：「如果說我比別人看得更遠些，那是因為我站在巨人的肩上」。所以，她認為大體老師就是她教學的巨人，讓她在教學之路上，能看得更遠更廣，並以此為目標持續努力。在此魏老師特別感謝醫學系及解剖學科教學團隊的老師們，若沒有您們的協助及鼓勵，將無法獲得這個獎項，此榮耀是屬於所有老師們的，謝謝大家！

『102 學年度校級教學優良暨教學創新教師得獎人』



孫世恆 副教授兼系主任
中國醫藥大學物理治療學系

學中些事，眾是最社大
教展這從人大務師個跟
校暨分年運社與學這來
度育家多幸務研大，提
年培大十個服一個幾點
學師跟二已能、一夢
102 教師己是夠、以
應夠自能得教還他下
特別希望願得育學們
獲，特回，覺得，都說現
夠，獎念得過工多代容
能，獎得過工多代容
次教學的育的許我並
這教學的育的許我並
興新教作的喜人下年
高創下工業事人年學
人教談教專從業些年
本暨邀事治一療，這忙
良之從理治一療，這忙
優心年物能醫的任，我
人教談教專從業些年
本暨邀事治一療，這忙
良之從理治一療，這忙
優心年物能醫的任，我

一、激勵學生認真學習：學生的學習動機必須要用各種方式來增強，學生志運常瞭動表狀師
激尤認系願用有解機揚代的
激尤認系願用有解機揚代的
激尤認系願用有解機揚代的
激尤認系願用有解機揚代的
激尤認系願用有解機揚代的
激尤認系願用有解機揚代的
激尤認系願用有解機揚代的
激尤認系願用有解機揚代的
激尤認系願用有解機揚代的
激尤認系願用有解機揚代的

二、建構優質學習環境：學生喜新厭舊，新的學習方式，因我預先，面觀的看採，作
建構優質學習環境：學生喜新厭舊，新的學習方式，因我預先，面觀的看採，作
建構優質學習環境：學生喜新厭舊，新的學習方式，因我預先，面觀的看採，作
建構優質學習環境：學生喜新厭舊，新的學習方式，因我預先，面觀的看採，作
建構優質學習環境：學生喜新厭舊，新的學習方式，因我預先，面觀的看採，作
建構優質學習環境：學生喜新厭舊，新的學習方式，因我預先，面觀的看採，作
建構優質學習環境：學生喜新厭舊，新的學習方式，因我預先，面觀的看採，作
建構優質學習環境：學生喜新厭舊，新的學習方式，因我預先，面觀的看採，作
建構優質學習環境：學生喜新厭舊，新的學習方式，因我預先，面觀的看採，作
建構優質學習環境：學生喜新厭舊，新的學習方式，因我預先，面觀的看採，作

三、研究創新，實施教學內容：大的學是創知識的殿堂，我的教學，的結新為補收程的
研究創新，實施教學內容：大的學是創知識的殿堂，我的教學，的結新為補收程的
研究創新，實施教學內容：大的學是創知識的殿堂，我的教學，的結新為補收程的
研究創新，實施教學內容：大的學是創知識的殿堂，我的教學，的結新為補收程的
研究創新，實施教學內容：大的學是創知識的殿堂，我的教學，的結新為補收程的
研究創新，實施教學內容：大的學是創知識的殿堂，我的教學，的結新為補收程的
研究創新，實施教學內容：大的學是創知識的殿堂，我的教學，的結新為補收程的
研究創新，實施教學內容：大的學是創知識的殿堂，我的教學，的結新為補收程的
研究創新，實施教學內容：大的學是創知識的殿堂，我的教學，的結新為補收程的
研究創新，實施教學內容：大的學是創知識的殿堂，我的教學，的結新為補收程的

我常常告訴學生，我對你們有責任，我對社會大眾也有責任，因
為我希望你們畢業時沒有具備足夠的專業能力，這會害了求診的
病人的父母及社會大眾，告訴大家你們是「我們用心培育出來的物理治療師」。
猶親、修己善群、終身學習、術德兼修」特質的物理治療師。

『102 學年度校級教學優良暨教學創新教師得獎人』



陳立德副教授，畢業於中國醫藥學院中醫學系(1984 年)、中醫研究所博士班(1998 年)。大學部畢業後曾任職於本校台中附設醫院婦產科、中醫部中醫婦科；期間，在取得中國醫藥學院中醫研究所碩士學位(1989 年)後，開始兼任學校中醫學系、學士後中醫學系(後中醫系)中醫婦科的教學。至 2003 年，陳老師開始專任於後中醫系。

陳老師的教學能力，除了奠基於兼任講師時期有陳榮洲教授的引領指導，也因先後完整的西醫、中醫婦產科臨床專業訓練，總能將「以病人為中心」的照護理念融入教學設計與講授，而博士學位專注的中醫教育研究以及後來擔任系主任的行政歷練，更深化了包括對「學生自主學習」、「翻轉教學」、「以學生學習成效為中心」等議題、層面的認知、學習、設計與執行。具體的呈現有：

1. 主導《中醫婦產科學課程暨 PBT 病案教學手冊》之編制與 PBT 教學模式的制定。此一設計模式是基礎於 PBL 的自主學習精神，用真實病案誘導學生經由討論、思考，特點的執行了(1)小組、小班討論式教學、(2)多師授課(同步多位助理教師&主授課教師)、(3)單一評量尺規、(4)即時回饋等內容，進而促使同學了解臨床實務，並學習如何解決問題；同時亦可為後續中醫臨床實習課程的接軌墊基。
2. 講授中醫方劑學課程時，充份運用、提供陳老師先前主導完成之《中醫方藥-藥材圖庫 DVD》、《中醫方藥搜尋檢測系統 DVD-「嚐百草采眾方」》、《方劑隨行卡》、《中醫藥物功能撲克牌》等教材給同學進行課前預習，並於課程前後搭配即時反饋系統(IRS)進行學習與教學成果驗收；更為有效提昇學生學習興趣與學習效能、接軌未來的臨床作業，指導教學助理(TA)於課餘時間，帶領同學至安康大樓示範藥局進行中藥調劑檢核系統的介紹操作，以及中藥飲片調劑實際演練、中藥材辨識等輔助教學活動。
3. 多元結合的醫院管理與法規課程。為學生接軌職涯之準備，課程是以圍繞“主題導向”的模式設計，因有自主學習、議題講授、小組及訪問活動參與等元素，學生能因互動、思考而大大提昇學習興趣與學習效能。而為輔導同學執行專題，陳老師先於課前的寒假，指導後中醫系學會教權部製做了 POWERCAM(負責醫師訓練制度)，同學預習此內容後自組小組、進行訪談，最後再由部份自願的同學於課堂上簡報、討論。
4. 針對碩、博班同學，依然是以問題導向學習的模式來引領學習。陳老師會配合各研究生的研究主題，逐一設計符合各課程軸心的題目來進行討論、教學，頗受同學認同。



院級教學優良暨教學創新教師得獎人

醫學院	陳遠謙	助理教授
醫學院	徐偉成	教授
醫學院	張璿云	副教授
醫學院	李哲欣	副教授
醫學院	陳玉芳	教授
中醫學院	謝慶良	教授
藥學院	許明志	副教授
藥學院	陳信君	副教授
藥學院	連金城	副教授
藥學院	林香汶	副教授
公共衛生學院	楊禮豪	副教授
健康照護學院	黃立琪	副教授
健康照護學院	程大川	副教授
健康照護學院	楊惠婷	副教授
健康照護學院	王慧如	副教授
生命科學院	盧大宇	副教授
生命科學院	魏宗德	教授
管理學院	李郁芬	副教授
通識教育中心	張淑貞	副教授

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



陳遠謙老師畢業於高雄醫學大學牙醫學系，畢業後開始接受口腔顎面外科專科訓練，取得專科醫師資格。2000 年開始進入中國醫藥大學附設醫院服務，並且就讀中國醫藥大學臨床醫學研究所，2002 年取得碩士學位。2004 年開始擔任牙醫系專任講師，並且於教授多門課程，2011 年開始擔任牙醫系專任助理教授。除了學校課程之外，在附醫牙醫部同時擔任實習牙醫學生及各級住院醫院的指導老師及教學計畫主持人。

陳遠謙老師為本系專任師資之一，主要教授牙醫學系一年級「牙醫學概論」、牙醫學系三年級「牙科放射線學」、牙醫學系四年級「口腔診斷學」及「牙科麻醉學」、牙醫學系五年級「口腔顎面外科學」、「口腔顎面外科學實驗」、「應用口腔解剖學」及「口腔植體學」、口腔衛生學系三年級&醫學系四年級&中醫學系三年級「口腔顎面外科學概論」、呼吸治療學系「高壓氧醫學」、口腔衛生學系四年級「兒童口腔外科學」等眾多課程；以認真嚴謹的教學態度，傳授多年來寶貴的臨床經驗，並將各種醫學倫理議題及溝通技巧融入教學案例中，極獲受教學生好評與推崇！

身為一位牙醫學系的老師，同時也是一位口腔顎面外科醫師，除了在學校教授許多課程以外，自從在附醫服務後，便努力建立口腔顎面外科的培訓架構，並且成立了衛福部認可的專科醫師訓練機構，培養出多位年輕主治醫師，都已經有能力為學生授課；更重要的是，有足夠的病例數及病例種類，提供了一個良好的場所供學生(牙四~牙六、口衛系及碩士班學生)見習與實習，也因此榮膺本校 2008 年第一屆「臨床醫學教育貢獻獎」。自 2010 年成為牙醫部主任之後，更成立了教學推動小組，建立對學生良好的監督與輔導制度，經由牙醫學系六年級實習醫學生和各級住院醫師們的票選，當選附設醫院「102 學年度優良教學主治醫師」。

看著學生從一年級開始接觸基本課程及各項牙醫學的基礎學科，一直到五年級見習開始接觸臨床工作，進入附醫實習之後，到各次專科學習，各種治療技術漸漸從生疏變純熟，有些同學在畢業之後，繼續在附醫接受 PGY 訓練及專科訓練，也有些同學到其它的醫院服務。能看到學生蛻變成為一位能夠獨當一面的醫師，讓身為一位醫學院老師的我，倍感欣慰！

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



徐偉成教授 (Woei-Cherng Shyu Ph.D.)，畢業於國防醫學院醫學學士，國防醫學院醫學科學研究所博士。曾任財團法人佛教慈濟綜合醫院神經科主任。97 年 1 月至本校免疫學研究所擔任所長一職迄今。現任中國醫藥大學免疫學研究所所長及免疫醫學研發中心主任。

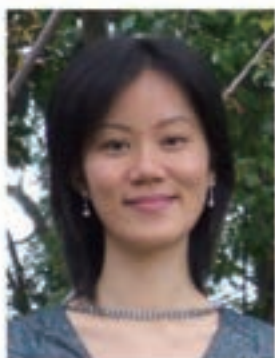
徐教授至本校服務後，致力於協助設立免疫學研究所、轉譯醫學博士學位學程、免疫醫學研發中心，徐教授從任免疫學研究所所長一職至今已近 6 年，以免疫學相關及臨床研究基礎為主，以培育具獨立思考及創新研究能力之免疫醫學科技人才為宗旨。徐教授在醫療服務、教學研究上，克盡己責，戮力以付，不但為病患提供良好服務與新知，更為研究生於醫學理論之外，提供更多臨床實務教學經驗。

徐教授積極投入學術研究，在任教的 6 年內，已獲得多個校外多年期研究計畫補助，包含國科會、國衛院及衛生署之國家型、整合型及個人型之研究計畫，並獲得本校 97 學年度「優良期刊論文教師獎」、99 學年度「研究績優教師獎 RPI 最佳獎」、99 學年度「產學合作績優獎」。並從 95 年至今獲選台灣腦中風學會優秀論文獎數篇論文，亦於今年度獲選台灣腦中風學會「趙百師老師論文獎」。

徐教授除免疫所所長一職外，於醫學系學生導師及附醫研究中心主任之角色上也克盡職責，教學實務上除親自示範並仔細回答學生所提之問題，更常常與學生經驗分享醫學新識及各項最新研究現況，並時時提醒學生醫學倫理之重要性。於學術研究上更是帶領單位於全院研究中心績效評比上名列前茅，並與單位同仁一起努力通過醫院 JCI 評鑑及配合醫院目標發展成為頂尖之醫院研究中心。

這期間中徐教授對免疫學研究所之行政事務、教育目標及未來發展均有深入理解及涉獵；很榮幸有機會獲選為院級教學優良暨教學創新教師，使徐教授能為「培育具獨立思考、創新與研究能力之醫學科技免疫學人才」之設所宗旨盡一己之力。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



張璦云博士 (Sunny Li-Yun Chang Ph.D.)，臺灣彰化縣鹿港人。自台北醫學大學(原台北醫學院)醫事技術學系畢業後，進入陽明大學神經科學研究所進修碩士及博士學位。2004 年完成博士研究後，獲國家衛生研究院博士後研究學者獎助，繼續在陽明大學進行神經發育領域的研究，直到 2007 年 8 月至本校醫學院分子系統生物醫學研究所任教，目前為本校醫學院基礎醫學研究所的專任副教授。

個性開朗浪漫的張老師從小就對生命科學，特別是發育神經科學，就有濃厚的興趣，到本校任教後，繼續相關議題的研究，並就專業領域所長教育學子。張老師在基礎醫學研究所開授「小鼠胚胎發育解剖學」及「發育神經科學」等課程，並參與多門研究所合授課程的教學。因個人對中醫學的興趣，張老師也在針灸所開授「針灸麻醉鎮痛原理」，與學生探討針灸治病的神經機轉。在大學部的教學，張老師在生物技術學系開授「分子神經藥理學暨藥物設計」、參與數門通識課程的教學，並致力於醫學系及牙依系 PBL 課程的教學，帶領同學邏輯思考的訓練與全人的教育。

張老師的授課方式活潑多變，講義採用大量圖片，並運用多媒體影片幫助同學了解專業內容。知識學理的學習外，張老師更重視訓練同學自主學習及同儕互助合作的能力，並時刻以誘導莘莘學子對生命意義進行探索為己任。張老師認為，人生各階段的學習，都是為了讓這一世的生命更有意義。學校的教育，特別是大學以上的教育，教導同學生存的技能是基礎，但更重要的是引導同學了解，並思考個人與團體、人與自然環境(地球、宇宙)之間的關係與同質性，進一步探索出奧妙生命背後的真諦。

英國詩人 William Blake 的天真之歌：「透過一粒沙子可以看到整個世界，在一朵花中可以看到整個天堂；將無窮握在掌股之中，一個瞬間即是那永恆。」中國古語「卷之藏於密，放之彌六合」。張老師期望她的一堂課，帶給同學的，不是學習結束後被還回來的知識，而是在離開校園多年後，仍能保有的對生命的喜悅與珍惜，及謙卑和自信的人生態度。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



李哲欣副教授 (Che-Hsin Lee Ph.D.)，畢業於成功大學生物系，成功大學醫學院基礎醫學博士。曾任成功大學醫學院微生物季免疫學研究所博士後研究員。2009 年 10 月至本校醫學系微生物與免疫學科擔任助理教授一職，2013 年 2 月升任部定副教授，並於 2014 年 4 月 1 日接受科技部補助到日本大阪大學進行學術研究訪問。

李哲欣老師於教學與學術上表現優越，2012 年獲得醫學系系級優良教師，並擔任國際科學期刊 Gene Therapy、Applied Microbiology and Biotechnology 等論文審查委員，亦受邀擔任科技部、各學校及醫院校院內計畫外審委員及多所大學博士及碩士口試委員。今年是我第五年的教學，在學校我只是一個教學經驗資淺的老師，非常感謝學生及醫學系老師們推薦我參加優良教師的選拔。這一次很開心獲得院級教學優良暨教學創新教師。我的教學策略就是：希望每個人都能聽得懂我說的話。用最簡單的文字、圖及語言敘訴充滿想像的免疫細胞。我也曾是坐在台下的大學生，所以我也知道，我努力翻開原文書，卻不知道老師在講哪一張圖的惶恐。我也曾是坐在台下的大學生，因為覺得是浪費時間，寧願到球場打球，也不願去上課聽老師上課。因為我曾是這樣的學生，考試時總覺得老師都沒有上過。所以當我成為老師時。希望把我的知識用簡單的圖形搭配簡單的語言告訴同學，讓同學上課就懂，其餘細節的，記憶的就由學生回去複習。若能讓一般人都懂，那學生就不會沒有興趣，因為簡單所以更想知道，因為簡單所以不會害怕。生活化知識，生活化教材。用自身的經驗貼近學生的生活，用生活的實例解釋複雜的機轉。課程教材從原本的教材衍生，加入相關的研究，不求新穎多變而在基礎中求創新，大原則原理清楚，再求變化和特例。我認為最重要的原則就是“聽得懂”。雖然聽起來很簡單，但如何把原文書上的知識，用白話文及更淺顯的文字，傳授給學生知道，這是我一直努力的方向。所教導的科目為免疫學，將艱澀及難以想像的內容化為簡單的科普知識，讓課程內容由簡而易慢慢轉入較為複雜的運動，讓學生循序漸進，逐漸吸引而引導進入課程較艱澀的部位。感謝學校給我這一次機會，讓我能將我的教學理念，分享給大家。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



陳玉芳教授 (Yuh-Fung Chen Ph.D.)，畢業於中國醫藥大學藥學系、中國藥學研究所碩士班、中國醫藥研究所博士班。曾任中國醫藥大學醫學系藥理學科主任及中國藥學研究所所長。

陳老師係本校醫學系藥理學教授，負責全校大學部及研究所之「藥理學」相關課題之講授。與學生互動良好，在課前會先將講義上傳至 iCAN 數位學習系統，讓學生事先預習，課堂上除了講授教科書之內容外，教學上會依照學系之不同，調整授課內容以符合該系學生之學習目標及要求。課堂上常參插教學內容相關影片及動畫，以協助學生對課程內容的瞭解，並以生活中之實際例子引導學生立即了解課程相關的知識與觀念，皆能提高學生的學習興趣，此深入淺出之教學方式，獲得學生很好的回饋。

陳老師教學態度認真，在教學及輔導學生上表現優秀，曾獲得本校 92，94，95 學年度醫學系教學優良教師以及 97 學年度中國藥學研究所教學優良教師；指導醫學系學生服務學習課程，獲得 100 學年度服務學習專業實踐獎及獲頒 100 學年度服務學習課程績優教師；並獲得 100 學年度醫學院院級，以及校級績優導師殊榮。

陳老師除了教學認真及服務熱心外，對研究也相當投入。她曾於 1996 年以及 2005 年獲得國科會補助，分別前往美國 University of Minnesota Medical School 以及 University of Mississippi Medical Center 擔任 visiting scholar，從事中草藥減緩嗎啡成癮之分子機轉，以及天然物影響神經毒所致巴金森氏病之研究。多次的國外研習進修，攝取國際研究經驗獲益頗深。除了連續多年獲得國科會(現，科技部)專題研究計畫補助外，並擔任國際科學期刊 Conference Papers in Pharmacology (CPIP) 的編輯委員及擔任著名期刊 (如 Molecular Neurobiology, PLOS ONE...)，及國科會計畫與校內、外研究計畫審查委員等。

配合本校的生技發展，她樂於與學生分享藥理學之相關知識，激發學生的學習興趣，期許學生能青出於藍而更勝於藍。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



謝慶良教授 (Ching-Liang Hsieh)，畢業於中國醫藥學院中醫學系、日本國立九州大學醫學博士。歷任中國醫藥大學中醫學系系主任、中國醫學研究所所長、針灸研究所所長、針灸國際碩士學位學程主任、針灸研究中心主任、中國醫藥大學附設醫院中醫副院長、中醫醫學教育委員會主任委員、長庚大學教授、林口長庚紀念醫院教授級主治醫師和國際東洋醫學會理事。現為中國醫藥大學教授兼、

中西醫結合研究所所長和中國醫藥大學附設醫院中藥臨床試驗中心主任、Journal of Traditional and Complementary Medicine 副總編輯、Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine 等雜誌編輯委員等。

謝教授就學以來，以結合中西醫學為職志，畢業後服務於本校附設醫院內科部，從住院醫師到主治醫師，並取得內科、神經科、中西整合、針灸專科醫師。謝教授為尋求更高深的神經學知識曾留學日本國立熊本大學內科學第一講座、九州大學醫學部腦神經病研究施設，致力於神經科學的研究。回國後將所學應用於中醫之基礎及臨床研究，並服務於本校附設醫院中醫部，實際展開中、西醫學結合的教學，以及臨床和基礎醫學的研究工作。謝教授將日文版彩色腦與神經之構造與障礙的機轉翻譯成中文並出版輔助教學。謝教授發表國內外研究論文超過 170 篇，以讓學生容易理解、容易學習的教學方法，以及容易理解的教學講義，獲得學生的肯定和喝采。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



許明志副教授，畢業於台北醫學大學藥學系，擔任4年藥廠業務代表的工作。之後到美國俄亥俄州州立大學，並獲得藥理學博士學位。畢業之後，曾短期留在美國俄亥俄州州立大學藥理學科擔任博士後研究員。回到台灣之後先在中山醫學大學擔任一年的博士後研究員，隨即申請進入嘉南藥理科技大學藥學系擔任助理教授一職。2002年8月至本校醫學系生理學科，2008年調到藥學系任職。

許老師熱心於教學，在中國醫藥大學服務多年來，一直希望可以上課不遲到也不早退，並且，務必能夠在上課前將講義傳到學校的ican系統上去，讓同學在上課之前可以先行預習。覺得上課最重要的事就是要讓同學有興趣聽老師講課。老師這一份工作是非常重要的，因為我們所講的每一句話，學生會將這些內容記錄到他們的筆記上去，所以一直覺得老師上課實在是不得不謹慎。為了要實際參與教學改進，於今年(4月22日至5月1日)參與由加州大學長灘分校以及南加州州立大學所舉辦之翻轉課程以及總整課程，對我來講，可以去美國參加翻轉課堂之學習，著實收穫良多。教授帶領我們參與學生的解剖學實驗的翻轉課堂，我們實際參與學生的實驗課課堂學習，學生多數已經在該校校園版-BlackBoard(類似我們學校之ican系統)，已經熟悉教授所提供之教材，並且已經了解老師所要教學的主要內容，所以比較可以參與課程討論，只可惜該課堂無法照相錄影。我個人覺得實驗課的翻轉也許是一個不錯的想法，尤其是很多的操作技巧同學可以在家裡之電腦前面先行了解，甚至自行上YouTube先看其他實驗技巧，再來加入課堂應可收穫更多。許老師實驗室碩士班同學畢業之後在升學表現上也有很亮眼的成績，有1名學生申請獲得英國Univeristy of Bristol之藥理學研究所攻讀博士學位，並已獲得博士學位。還有2位同學攻讀中興大學生命科學系，也分別獲得博士學位。當然有幾位同學碩士畢業之後也回到了他們之前藥師、護理師等相關的工作崗位，都有傑出的表現。

教學真的是良心事業，教得越久越能夠體會這一句話並奉為金科玉律。當然，持續提升教學品質是最重要的一件事，另外，期盼自己教學上可以提高學生的學習意願，朝向優良及創新教學目標前進。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



陳信君副教授 (Hsin-Chun Chen Ph.D.)，畢業於國立屏東科技大學食品技術系，國立台灣大學園藝學研究所碩士，國立台灣大學園藝學研究所博士。曾任信君地政士事務所負責人、目前已取得跆拳道國際七段與國家級裁判及教練資格。2007 年 2 月至本校藥妝系擔任助理教授一職，2014 年榮升部定副教授。

本人對教育與學術研究上有濃厚興趣，分別於得九十七學年度及一百學年度獲得院與系級績優導師，並連續多年獲得服務學習績優老師，也在 102 年獲得台中高農傑出(校友)中農人之殊榮；此外，也擔任 Food Research international 及 Journal of Chemistry 等國際科學期刊之審查委員。多年來用心教學，在園藝概論課程規劃上，常會帶著各種芳香植物來到課堂進行實物教學，以「行動溫室」自居，讓同學們能直接面對植物，透過觸摸與品聞，使學生增加學習興趣；在芳香化妝品課堂上，會攜帶各種經典香水，讓學生了解香水製造及時尚潮流；在芳香療法課程中，除教導學生透過專業知識的養成與 3C 智慧產品結合外，並結合服務學習帶領同學前往老人之家，進行芳香療法，讓學生學以致用，並且透過反思回饋，希望同學未來能帶給社會更多的貢獻；也鼓勵同學申請國科會大專生研究計劃，教導學生計畫之撰寫。此外，為激發學生創意，鼓勵學生多多創作發表，在本年度指導兩位同學參與創新發表並獲得專利證書，也帶領學生參與精進學習群，從事 paper 的研讀及實驗的進行，同時也指導學生研究發表，在 102 學年度，在 2013 國際化妝品研討會上，有 10 位同學論文發表，且皆獲獎，其中周琬真同學發表的壁報論文-並榮獲天然物化學組第一名之殊榮。

我一直在想，如何當一個好老師？後來發現「有心最重要」，這顆心包含了愛心、關心及用心。以愛心來教育學生，關心學生學習狀況並且更用心在教學上。這們多年來，始終秉持著 Do my best! 的理念從事教學，希望盡力去作，作到最好。未來，仍會秉持這個理念，時時提醒自己「莫忘初衷」繼續努力當個好老師！

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



連金城副教授 (Jin-Cherng Lien Ph.D.)，畢業於本校藥學系，藥物化學研究所碩、博士班。服完兵役後，即回母校藥物化學研究所服務迄今。

連老師在教學方面，除了上課、指導研究生外，常利用課餘擔任教務處學習中心補救教學老師，輔導課業落後之學生；也擔任服務學習課程之教師，培訓同學用藥方面之知識，並帶領同學至各級學校與社區宣導用藥安全，深獲認同，獲頒「服務學習課程績優教師」獎。在研究方面，執行國科會計畫，藉由繼續從事抗癌、心血管藥物之新藥設計與開發，目前已發現多個具有發展潛力的化合物，期待對於癌症及心血管疾病的治療有所供獻；而部分成果也已整理發表。除了教學、研究外，連老師也積極參各項服務工作，包括擔任學科主任、校內外各委員會之委員、社團指導老師（大悲法藏佛學社）；每年亦擔任班級導師，處理學生相關事務。個人亦擔任教育部「反毒宣講團」講師，曾至各級學校為師生宣導「物質濫用」、「藥物濫用」、「毒品」之危害，進而達到防治之作用，以減少犯罪之根源。連老師樂於目前的工作，也希望持續供獻所學，服務大眾。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



林香汶副教授(Hsiang-Wen Lin, Ph.D.)，畢業於本校藥學系，台灣大學藥學研究所醫院藥學組(臨床藥學研究所前身)碩士，美國伊利諾大學芝加哥分校藥學院藥學管理研究所博士。曾任台大藥學系臨床藥學研修員(clinical fellow)、附設醫院藥劑部藥物諮詢組組長及臨床藥師及中華景康藥學基金會專案計劃研究員。2008年8

月起至本校擔任助理教授，去年2月榮升部定副教授。

林副教授總是將教學、學術研究與國際合作服務融合為一體。運用其實證藥學、臨床藥學、健康照護及老人用藥專長等，在藥學系總共開有 11 個主授課課程，為使學生學習成效達到最佳化，課程中邀請學有專精的老師或藥師一同授課。教學特色是依其課程及學生程度來設計內容及教材，並予以多樣化的教學方式，其融合課堂授課、案例討論、小組教學、PBL 學習、OSCE 評量、實際臨床藥學見實習及翻轉課堂等方式，確保做到 Miller's pyramid for assessing clinical competence 的 know、know how、show how 一直到 does。特別是讓參與全英文”國際醫療照護與藥物使用(International Health Care and Medication Use)”及”調劑學實驗”課的學生除了以翻轉課堂上課及實際到附設醫院藥劑部及社區藥局進行戶外實務教學外，更將國際合作事務融入於課程中。讓到本校及附設醫院進行進階臨床藥學實習的美國加州大學聖地牙哥分校藥學生(Pharm.D.)與學生及醫院藥師分享臨床藥學的發展與學習經驗。也將所進行的學術研究成果納入教學課程，陸續邀請到校進行學術交流的國外學者及臨床藥師一起研究、教學及臨床執業經驗，以精進學生及附設醫院藥師的學習及國際交流。特別是將與美國俄亥俄州的視訊會議融入於全英文”國際醫療照護與藥物使用(International Health Care and Medication Use)”中，讓參與的學生將平常全英文上課所學的內容融入於視訊會議上，擷取四年成果做成紀念光碟當作課程教材，也將藥師在醫院藥局及社區藥局的調劑作業拍攝成影片成為翻轉課堂材料，再利用大地遊戲、實務操作及 OSCE 等於調劑學實驗課中，讓學生於實際到醫院及社區藥局實習前能親身體會各項調劑及藥師執業實務。為更自行設計網路問卷，以作為課程的修改，並以 IRS 進行實證藥學及臨床病例討論的期末考等以提昇學生學習興趣與學習效能。

林副教授總以”Teaching others teaches yourself”當作她的教學哲學，持續勉勵自己，她也以”If you’ve never done, don’t tell me it is “a piece of cake” … If you have never tried, you don’t know how it is so easy… ,Just do it”來勉勵學生自主學習。



『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



楊禮豪副教授(Li-Hao Young)為本校公共衛生學系系友，台灣大學環境衛生研究所碩士，美國密西根大學安娜堡校區工業衛生博士。曾任美國肯特州立大學化學系博士後研究員與短期訪問學者。專長為氣膠學(aerosol science)在工業與環境衛生之應用。2007 年 8 月回到母校職業安全與衛生學系擔任助理教授一職，2013 年榮升部定副教授。

楊禮豪老師在本校任教期間認真於教學、研究與服務，有耐心、潛移默化的引領學生發掘興趣、培養責任心與發揮愛心，幫助學生奠定學識基礎與規劃生涯方向。在教學上，楊老師總是有計畫的從知識、技能、態度與價值等面向擬定教學目標，用心營造輕鬆、自主、自律的學習情境，強調實務應用與親身體驗之教學方式，並輔以活潑的教學活動。有鑑於社會實踐與知能傳承，楊老師也熱心參與學生服務與教材編撰，曾獲本校「服務學習課程績優教師」與優良教材「傑出獎」參與教師之一，並在氣膠物理與化學研究室學生的共同努力下，亦獲得台灣氣膠研究學會之「秋森獎」與「最佳學術論文」等殊榮。

楊禮豪老師榮幸的獲選 102 學年度公共衛生學院院級教學優良教師代表，但也不忘提醒與期許自己保有熱忱與精進教學，持續培養具有專業知能與倫理道德的職業安全與衛生管理人才，確保工作者擁有健康且愉快的工作環境。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



黃立琪(Li-Chi Huang)副教授，畢業於中山醫學院護理系，在美國紐約州立大學獲得教育碩士，以及美國蒙大拿州立大學教育博士。黃立琪副教授自1992年起就在校服務，教學態度相當認真。

黃老師依照課程內容的不同與需要，並應用各種不同教學方式，課程除了講述教學、問答提問、影片欣賞與討論、分組討論與口頭或書面報告呈現，並邀請相關之學界專家或實務資深工作者演講，也使用模擬情境活動或案例，於課室中或課後分析和練習，以加強學生學習效果及激發其潛力。並運用多媒體視聽輔助教學，提高學生學習興趣與教學效率。在實習指導時，根實習目標，配合臨床特色，擬定實習進度與指引，引導學生循序漸次的學習，鼓勵學生嘗試、尊重學生意見，依學生個別差異給予指導，對學生不吝給予肯定。教學經驗豐富、充滿教育熱忱、真誠關懷學生。

黃老師教學活潑，關心學生，深受師生愛戴。曾於95學年和96學年連續兩年獲得中國醫藥大學護理學系及健康照護學院優良教師，曾於98學年獲得中國醫藥大學校級績優導師，101學年獲得中國醫藥大學院級教學暨教學創新教師。研究團隊所指導學生、獲得96、99學年度大專生國科會研究計畫。老師本人亦專心學術研討，曾多次參與國際研習及多篇研究論文，並獲得多次國科會研究計畫。黃立琪老師敬業熱情，於教學及學生輔導表現優秀，獲教師優良獎。

在任教逾20年中，最大的喜悅就是看見畢業學生來訪和捎來的訊息中充滿肯定和成功。身為老師所能給予學生不是成績及格或考試過關，而是教導學生在環境中，如何保持樂觀積極的態度。個人相信在學生身上撒下希望的種子，不斷地讚美鼓勵，他們就會成為社會明日的希望。自己一直秉持這樣的教學理念去教學與輔導學生。期許自己能秉持人生是不斷學習，能與學生一起成長，協助學生能自信於專業、立足於社會。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



程大川副教授 (Da-Chuan Cheng Ph.D.)，成功大學生物醫學工程博士。曾任德國弗萊堡大學應用科學院計算機系研究助理及德國明斯特大學數學暨計算機系博士後研究員。2007 年 2 月至本校生物醫學影像暨放射科學系擔任助理教授，2012 年榮升部定副教授，並於 2014 年 8 月 1 日受命兼任本校教務處課務組長一職。

程教授於教育與學術上表現優越，並擔任國際科學期刊 Computer Methods in Biomechanics and Biomedical Engineering: Imaging & Visualization 編輯委員，2008 年在德國萊比錫舉辦的 MDA 國際研討會受邀擔任主持人。並擔任國家高等三級考試之命題委員、閱卷委員及典試委員，及醫事放射師國家考試之命題審查委員。多年來在教學上努力不懈，因所授課程多為理、工類課程，對於生物、醫學類學生而言壓力頗大，因此授課方式有別於一般理、工類大學，必須修改上課的內容及方式以適應本校學生。講義事先給予學生預習，講習內容也儘量以簡單易懂的方式講解複雜的數學公式，甚至製作動畫來解說數學公式的運作方式。上課期間除了講授教科書之內容外，並舉例課程相關的例子，使學生提高學習興趣，例如講授 PET-CT 影像融合的原理時，另外介紹其它相關應用如【製作你的 3D 女友】及【模擬隆乳手術結果】等非常生動、活潑、有趣的應用。為了提高學生注意力，經常採用提問課程相關的問題讓學生思考並回答，以互動的模式增進師生交流的機會。為了鼓勵學生出國拓展視野，主動與德國明斯特大學聯絡，替本校學生爭取每年 2 個名額到該大學見習。

教育是良心事業，堅持自己獨特的教育理念是為人師表必備的特質。學生有收穫及畢業有成就，就是對老師在教學上最大的回饋。來到中國醫藥大學的每一個學子，在我們心中都是一棵潛力無限的種子。教學相長，在教育學生的同時，作為老師也收穫良多。謝謝教師培育中心舉辦的本次活動，讓教師能獲得激勵，讓我們更願意投入熱誠在教育下一代的工作上。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



楊惠婷副教授，畢業於臺北醫學大學保健營養學系，臺北醫學大學藥學博士。近年來致力於雲端健康促進，並運用網路工具，發展線上營養諮詢。

楊老師十分熱衷於教學創新，有感於學生缺乏實戰經驗，同時觀察到近世代的學生對於網路運用自如，已成生活的一部份，便在中國醫藥大學任教的第二年便帶領營養系學生在奇摩知識家網站上以「中醫營養幫」的名義，回答網友針對健康及食品營養方面的提問。如此經營兩年有餘，因網站管理而發展受限，便與廠商合作，協力開發「Good Nutri 好營養」平台，隨著智慧手機的普及，該平台也陸續開發 APP 系統，楊老師更運用平台，在爆發食安問題時，帶領學生，提供違規食品即時查詢服務，至今於網站已回覆問題近 6 千餘題，提升學生專業能力，並且成功強化學生的自信。

近兩年來，配合政府縮短產學落差政策，楊老師申請科技部產學小聯盟計劃並獲核准通過，連結更多軟體開發業者，並針對智慧行動裝置，培育個人化健康促進專業營養人才。希望能藉由結合健康促進 APP 及智慧行動佩戴裝置，同時，楊老師也與華人健康網合作，提供專業問答以及設計慢性病食譜，建立完整教育訓練系統，真正落實營養應用于預防醫學，讓未來營養師能運用科技更有效對於大眾或是病者進行飲食管理，讓中國醫藥大學營養系的學生成為走在時代尖端營養師！

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



王慧如老師畢業於台灣大學動物系、生理學研究所碩士班，並獲得美國匹茲堡大學博士學位，歷經本校醫學系生理科、物理治療學系專任教師，95 年起任教於運動醫學系。

王老師於本校服務已超過 19 年，教學注重基本知識與邏輯思考之培養。為提升學習興趣，課堂中強調與學生互動與同儕學習，更採用多元化之評量方式，以提升學生學習動機與自信心。王老師非常鼓勵學生培養閱讀原文書的能力，因此利用課堂活動、與課後作業讓同學可以由閱讀教科書開始，循序漸進逐漸養成習慣。而課後王老師也花了相當多的心力幫助學生課業與生活輔導，因此獲得許多同學的愛戴。

王老師的理念中認為大學教育不應只限於書本的知識，因此除了課堂講授課程外，亦帶領同學參加課外學習活動例如校外參訪、社區服務等，期望藉由這些學習活動提升同學社會關懷之內涵，同時也了解到自己需要加強之部分，為未來進入職場做準備。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



盧大宇副教授 (Dah-Yuu Lu Ph.D.)，畢業於台北醫學大學藥學系，台大藥理學研究所碩士，台大藥理學研究所藥理學博士。曾任台大醫學院藥理學博士後研究員。2008 年 8 月至本校生科院神經科學與認知研究所擔任助理教授一職，2010 年榮升部定副教授。

盧老師於教學與學術研究上表現優秀，擔任國科會研究計畫及國內大學院校研究計畫審查委員，並擔任國際學術期刊編輯及審查委員，及神經科學與藥理學會議的受邀演講者及主持人。在教學上於上課前事先給予學生課程內容預習，上課期間除了講授教科書之內容外，並舉例課程相關的生活實例，使學生提高學習動機，及相關實事提高學生學習興趣。鼓勵大學部學生參與研究學習群及申請國科會大專生研究計畫，並積極鼓勵碩士及博士班學生參與國際學術會議與國際交流。學生生涯規劃上，輔導本校及中興大學和亞洲大學學生於畢業前報考不同領域的研究所，在升學表現上歷屆畢業生均有優秀的成績，98 學年度之畢業生中，醫技學生甄試上陽明神經科學研究所、基醫所學生甄試上中興大學生命科學博士班及臨醫所學生甄試上中興大學生物科技博士班；100 學年度臨醫所學生甄試上本校基礎醫學研究所博士班及醫技所學生甄試上中興大學生命科學博士班；101 學年度生科系學生甄試上本校基礎醫學研究所，102 學年度推甄進入本校預研究生，並且碩士班及博士班學生都發表論文在國際優良期刊。目前積極提高學生的自主學習意願，並提升學生研究的質量。近年來教學圖書出版社也邀請盧老師參與審查國內教學圖書評估，並且也參與編著教學書籍，希望能增加學生學習的教材質量。此外也協助國際科技公司辦理生技研討會，增加學生多方面獲得新知，也有助於未來生涯規劃。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



魏宗德老師 (Tzong-Der Way Ph.D.)，畢業於中國醫藥大學營養系，國防醫學院生物化學碩士，台灣大學生物化學暨分子生物學博士。曾任台灣大學生物化學暨分子生物學博士後研究員。2005 年 11 月至本校生物科技系擔任助理教授一職，2013 年榮升部定教授。

魏老師於教育與學術上表現優越，2010 年獲得研究績優教師殊榮，並擔任國際科學期刊 Journal Agricultural and Food Chemistry 等審稿委員，2011 年第十屆上海舉辦的全球中草藥聯盟受邀擔任演講者及主持人。魏老師的教學理念有以下四點：一、教學紮根研究，兩者相輔相成；二、規劃多樣且富創意的教學活動；三、讓每一堂課都成為最充實美好的時光；四、知識、價值觀的溝通，讓師生成為永遠的朋友。在教學設計上，每週提供至少八小時的辦公室時間(office hour)，除需上網登錄外並提供給系所副本以存檔用。如此可加強學生在校生活的適應與學業上的輔導，此外也積極鼓勵學生加入研究學習群，讓學生有被個別指導的機會，以利發揮學習輔導的機制。積極與學生討論研究計畫的撰寫，協助學生學習研究計畫與研究報告撰寫方式，因此，國科會大專學生專題研究計畫通過表現優良，2011 年並輔導兩位同學獲得國科會大專生研究創作獎。此外，除了帶領學生參與國內研究學術研討會，也帶領學生參與國外學術研討，不論在口頭報告與海報發表皆有良好表現，除了提高學生學術研究興趣，也讓學生研究領域更加廣泛學習。

教學就像種樹一樣，有人喜歡種盆栽，使它按照自己所喜愛的形狀成長，所以會在樹還小的時候，先用鐵絲、棍棒將它固定；而有些人崇尚自然，只供給植物足夠的水份與養份，使它自然生長。老師總是習慣依照自己的教學風格經營班級，要求全班學生配合自己的腳步，魏老師深信教育是沒有設定固定模式的培養方法，把每位學生視為獨立的個體，尊重並肯定每位學生存在的價值。站在第一線教師的我，期許自己以教師之專業理念與素養，加上最重要也最巨大的熱情，盡自己最大的能力與心力引導學生，讓每個學生的未來都充滿亮麗信心與希望。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



李郁芬老師 (Yu-Fen Li, Ph.D.)，畢業於國立台灣大學農藝系(學士與碩士)，美國加州大學洛杉磯分校公共衛生碩士(M.P.H.)，與美國南加州大學生物統計博士。2005 年 8 月至本校擔任助理教授一職，2009 年升等為副教授，目前任教於生物統計研究所，擔任生物統計中心教學組組長負責推動全校整合課程-生物統計學。

李老師的研究專長為生物統計與分子流行病學，授課科目亦為生物統計、流行病學，與統計程式相關課程。多年來善用科技平台(個人網頁或 iCAN 等)教學，使同學可以方便獲得與課程相關的訊息與檔案、繳交作業與進行線上考試。授課科目多為學生不喜愛的科目，但這並不影響教學熱誠，每堂課充分準備，熱心耐心解答學生的問題，針對不同級別的學生設計適合的課程深度與標準。嚴師是不一定會出高徒，但放任學生要達到學習效果就更難，所以一定要當學生的「推手」，很有原則地督促學生學習與研究；加上現今社會競爭提高，就業環境嚴峻(無論是學術界或業界都一樣)，只有幫學生把功夫練好，使其實力提升、降低被取代性；無私分享知識與技能就是希望學生真能青出於藍而勝於藍，能在學術界或業界占有一席之地。

教育絕對是良心事業，也深深影響國家的發展，很期待我們的教育方針能回歸初衷，確實鼓勵多元化，教師多元(教學型或研究型)方能照顧多元的學生(就業或繼續深造)。

『102 學年度院級教學優良暨教學創新教師得獎人』



張淑貞副教授 (Shu-Jen Chang Ph.D.)，畢業於中國醫藥大學藥學系及中國藥學研究所，淡江大學化學研究所理學博士。自 1981 年起張副教授主要的授課科目為物理化學，開課科系包括藥學系、中藥資源學系、藥妝系及醫技系等，直到 2006 年才將課程回歸各系或停止開課。2003 年接受政府徵召，整理臺灣及全球中醫藥網路資源，並將成果出版為全球中醫藥網路資源導覽的第一本專書，供各界使用，2006 年再度接受徵召擔任總計畫主持人，與中原、中興大學兩校的奈米科技研究中心合作，進行中藥奈米化製程開發的整合型研究，供政府制定政策的參考外，並同時進行奈米科技人才培育計畫。

張副教授熱衷於教學，將研究計畫的成果融入教學中，因此接受中資系、中藥所、藥學所的邀請開授網路資源應用、藥物資訊分析等相關課程，教學生如何善用網路資源自主學習與培養解決問題的能力，並養成終身學習的習慣，以因應多變化的職場需求。2008 年起接受通識中心的邀請，開授奈米科技概論的通識課程，有感於通識課程不容易教好，張副教授投入更多的時間準備，為增加課程內容的豐富度與廣度，每年參加奈米科技相關的研討會、臺灣國際奈米展、奈米科技教育成果展等，收集各種資料或實作模具，納入教學百寶箱中，適時應用於授課內容中，並融入 PBL 案例討論，培養學生思辨及批判的能力，期末以世界咖啡館的形式讓學生討論及回饋，這些創意獲得學生的讚賞，認為張副教授以多元的教學方式帶領學生以全新的角度認識奈米科技。這幾年的授課科目中，藥學系的物理化學，中資系的網路資源應用，獲得 98 學年度優良教材，通識的奈米科技概論獲得 100 學年度優良教材，課程中使用的 PBL 案例也在 2012 全國 PBL 案例競賽獲獎。教學上的創新及努力也得到肯定，獲得 100 年度台中市第十屆 super 教師及中國醫藥大學 101 學年度通識教育中心院級教學優良暨教學創新教師的殊榮。

課堂上，張副教授除了依進度講授課程內容外，並舉例課程相關的例子、影片欣賞或借助實作的模具等，使學生提高學習興趣，及提出課程相關的討論議題，這些項目均利用學校提供的 iCan 數位學習平臺，進行教材上傳、推薦網站、影片欣賞、延伸閱讀、課前、課後的討論、作業繳交、訊息公佈等，只要在 iCan 數位學習平臺有任何訊息，自動立即通知到學生個人的信箱或智慧型手機等，讓學生透過科技，隨時可以掌握學習資源，尤其是北港分部的學生，更能感受老師時時的關懷與即時解惑等。

課餘時間指導學生從事天然藥物、中藥品管方法建立、奈米藥物劑型開發的研究等，學生或進行專題研究或申請國科會計畫等，幫助學生順利進入陽明大學生醫工程所、臺灣大學化學所、長庚大學天然物研究所及成功大學臨床藥學所就讀。張副教授期許自己是一個有創意的園丁，灌溉小樹苗長成茁壯的大樹，貢獻專業知識服務社會。