

教學方法

一、 講述教學法

(一)說明：講述教學方法是指教師運用敘述或講演的方式，傳遞教材知識的一種教學方法。

(二)程序：引起學生注意→告知學習目標→喚起舊經驗→介紹學習內容→提供學習指引→誘導主動學習→提供正確回饋→評估學習表現→總結或複習。

(三)講述要領：

1. 講述時間不宜過長
2. 充分準備
3. 表達清楚合宜
4. 儀態自然大方
5. 講述內容配合學生程度
6. 善用教學資源

二、 討論教學法

(一)說明：討論教學法是指團體成員齊聚一起，經由說、聽和觀察的過程，彼此溝通意見，以達成某種教學目標。

(二)程序：全體討論→小組討論→腦力激盪法

三、 啟發式教學法

啟發式教學法，旨在避免學生被動地接受知識的灌輸，期望在引領學生思考和解決問題能力之時，能使學生自發出積極主動的學習精神，啟發式教學法有很多形式，以下舉出問題解決教學法和角色扮演來說明。

(一)問題解決教學法:

1. 說明：是一種以學習者為中心的教學法，教師不再主導教學，轉而成為協助者，引導學生思考，解決問題。使用問題解決法時，教師多不直接介紹教學內容，而是提供預設的教學情境，讓學生自己根據現在的知識資料，積極在活動中尋找答案。
2. 教學程序：選擇問題→界定問題→歸納資料→解決問題

(二)角色扮演：

1. 說明：角色扮演法是結合個人的智能、情緒和身體技巧的一種教學法。在過程中，參與者可學習扮演不同的角色、傾聽他人的意見和培養應對進退的能力。角色扮演的優點是結合戲劇和遊戲的功能，增廣學習者的同理心，進而產生處理衝突的信心。
2. 教學程序：準備→簡述問題→互動→討論。

四、練習教學法

- (一)說明：練習教學法是學生在安排的情境或教師的監督下，練習、表現和應用已解說示範的技能或程序的一種教學方法。
- (二)教學步驟：引起動機→解說重點→教師示範→學生模仿→反覆練習→評量結果。

五、發表教學法

- (一)說明：指導學習者應用語言、文字、音樂等方法，表達自我的思想、智慧和情意的教學法，我們稱之為發表教學法。
- (二)教學步驟：布置場所→引起動機→準備發表→充份練習→正式發表→評鑑結果。

六、協同教學法

- (一)說明：協同教學法是以數位不同專長的教學人員所組成的教學團，來主導計畫、施教和評鑑的一種教學方法。

(二)教學程序：計畫階段(組成教學團、商討事宜)→教學(大班教學、小組討論、個別學習)→評鑑(學習成績評鑑、教學成效評鑑、協同工作評鑑)。

七、個別化教學

(一)說明：並非僅指學習者在完全單獨的狀況下學習，在團體中進行個別化學習的情形亦相當普遍。通常，個別化的學習教材都由設計者、教師和學習者共同決定。

(二)種類：

1 紙筆式的編序教學

2 個別化的多元媒體教學

3 電腦教學

4 個別化教學制：課程教材被劃分成許多單元，每單元都有總體目標，學生利用一系列的自學教材達到這些目標，其教學要領主要包括熟練標準、學生自我控速、單元考試和成績評量、立即回饋、助理制度、學習材料。

八、精熟學習法

(一)說明：教師在教學時，如能有系統地進行教學活動，學習者在遇到困難時能夠獲得的事實的協助，就能擁有達到成熟程度的足夠空間，並且訂有清楚明確的精熟標準，幾乎所有學生都能學習成功。

(二)步驟：精熟學習計畫的擬定→精熟學習的實施→精熟學習的評量。

參考書目

林進材(2004)。教學原理。臺北：五南。

張霄亭、朱則剛、張鐸嚴、洪敏琬、胡怡謙、方郁琳、胡佩瑛(2002)。教學原理。

臺北：空中大學。