

校級教學優良教師得獎人

醫學院 鍾景光 教授

公共衛生學院 廖宏章 教授

醫學院 張乃立 副教授



『95 年全國大專級教學優良教師得獎人』



鍾景光教授 (Jing-Gung Chung Ph.D.)，畢業於台灣彰化師範大學生物系，美國新墨西哥州立高原大學生物碩士，美國路易斯安那州立技術大學微生物碩士，美國密西西比大學醫學院免疫學博士。曾任美國密西根大學醫學院藥理學博士後研究員。1993 年 8 月至本校醫學系微生物與免疫學科擔任副教授一職，2002 年榮升部定教授，並於 2005 年 8 月 1 日受命接任本校生命科學院生物科技學系系主任一職。

鍾教授於教育與學術上表現優越，2004 年獲得台中市特殊優良教師殊榮，並擔任國際科學期刊 ANTICANCER RESEARCH、IN VIVO 等編輯委員，2008 年第八屆希臘舉辦的國際抗癌會議的籌備委員、受邀演講者及主持人。多年來在教學上不遲到也不早退，上課前講義事先給予學預習，上課期間除了講授教科書之內容外，並舉例課程相關的例子，使學生提高學習興趣，及提問課程相關的知識。積極推動生科系學士班與碩士班學生參與外語檢定測驗、研究學習群與國際學生交流，鼓勵學生申請國科會大專生研究計劃及教育部大學校院海外專業實習先導型計畫——學海築夢。學程規劃上，輔導學生依自己的興趣於畢業前報考不同領域的研究所，在升學表現上歷屆畢業生均有亮眼的成績，96 學年度之畢業生中，有 2 名學生分別直接申請獲得美國 New York Medical College 之生物化學與分子生物學 (Biochemistry and Molecular Biology) 研究所與 Ohio State University 之分子細胞與發育生物學 (Molecular, Cellular, and Developmental Biology) 研究所攻讀博士學位，並獲得全額獎學金。目前最大願望是積極準備成立博士班及提升本系老師研究的質與量，督導老師提升教學的品質，提高學生的學習意願，朝向優秀的生科系目標前進。

教育是一輩子的良心事業，堅持教育理念與信心是老師必須備有的特質。學生的努力與收穫，就是老師在教學上最大的成就。教育就像是一棵百年大樹，需要從每一棵幼苗開始灌溉，細心呵護，才能日漸茁壯。來到我們生命中的每一個學子，在我們心中都是一棵等待茁壯的幼苗。謝謝各位幼苗讓身為教育界的我們，有機會能細心呵護地灌溉，保護成長中的幼苗。並期待每一棵幼苗長大，成為一棵堅韌挺拔、毅立不搖的大樹，或是一朵令人讚嘆、迎向陽光的花朵。

『95 年工安系校級教學優良教師得獎人』



廖宏章(Horng-Jang Liaw)教授，畢業於國立清華大學化工系，並於國立台灣大學化工研究所取得碩士和博士學位。廖教授曾服務於工業技術研究院工安衛中心，於1999年至本校職業安全與衛生學系服務，歷經助理教授、副教授，而至教授。

廖教授教學認真，歷年來教學評鑑成績均高於系、院、校的平均成績，自至本校服務以來，幾乎每年教學評鑑成績均為全系最高。自93年度開始指導大學部專題生申請「國科會大專學生參與專題研究計畫」，並分別於93、94和97年度通過國科會補助。指導的大學部專題生，成果發表豐富，自2002年至今(2008年)，共有4篇SCI論文、2篇EI論文、5篇國際研討會論文和13篇國內研討會論文產出(每篇論文的作者均僅為大學部專題生和廖教授)。因指導的大學部專題生成果豐富，自92年度至97年度共有12位大學部專題生通過研究所甄試，其中，有9位甄試上國立大學研究所。

廖教授為職安系安全組的老師。鑑於國內安全領域的教科書稀少，且多為概論性的書籍，而國外安全領域的書籍價格昂貴，每一門安全專業領域的課程均依職安系學生的程度、特色親自編寫教材；除了注重基本理論外，廖教授編寫教材的特色為教材內容本土化，並與實務結合。廖教授的教學特色為製作教具引發學生興趣、教材內容儘量活潑，避免枯燥、實際案例探討、重視實際演練。其中，最有名的例子為製作爆炸槍並實際表演以講解閃火點的概念，課程實際演練則以實際製程為案例；除此之外，並配合課程內容和各種機會進行戶外教學操作，如曾於風險危害評估課程中，配合與業界的合作計畫，分梯次帶學生至奇美電子進行製程機台製程安全評估。

廖教授將產業界實務經驗納入教材，使學術理論和實務結合。職安系學生至業界實習時，已有多家半導體光電產業指出中國職安系的學生比其他學校的學生瞭解現場的實務，而半導體光電製程安全即為廖教授所開設的選修課程。此外，2008年工安回娘家活動中，畢業學生上台發表心得時指出：在校所學的東西，於業界工作中用到最多的為廖教授課堂上所教的內容。

『95 學年度校級教學優良教師得獎人』



張乃文老師 (Nai-Wen Chang, Ph.D.)，畢業於台灣大學醫學院生化學研究所博士班，曾至美國加州大學舊金山分校心血管研究所擔任訪問學者。張老師於 1990 年至本校醫學院醫學系生化學科服務，陸續擔任生化學科主任、校務會議教師代表、醫學院院評會委員、教師申訴評議委員會委員、醫學系系課程委員會委員、導師等職務，協助系務及院務之推行。

張老師在教學實務上採用深入淺出之授課方式，適時提供學生之課業輔導，獲得學生很好之回饋。並透過參與PBL講習、PBL教案寫作及擔任PBL tutor，從小組研討中，引導學生自我學習、提升表達能力、溝通技巧及團隊合作的默契。也鼓勵學生參予專題研究，培養其研究能量。在與學生的互動方面，則透過與學生個別座談及聚餐，了解學生們的想法以及生涯規劃，對於學生們在課業、學習及生活方面遭遇的問題，給予適度的建議，並輔導學生保有誠懇及適度的為人處事觀念，在交友、學業、情感及抗壓各方面，勿以身為醫學生為傲，應以平常心面對家人及社會的期待，學生們大致能掌握學習方向，多一分認知與責任。

張老師在「教學經驗」及「課程設計」的優異表現，獲頒 93 學年度績優導師，94 學年度醫學系教學優良教師，以及 95 學年度全校教學優良教師。

